

TPACK 框架下数字素养导向的《会计信息系统》教学创新研究

董婉

安徽新华学院

DOI:10.32629/ej.v9i6.3544

[摘要] 在教育数字化转型的背景下,人工智能已经广泛应用于高校各个学科之中,高校师生要想将人工智能高效地应用于教学中,必须提高数字素养^[1]。本文以《会计信息系统》课程为研究对象,基于TPACK理论框架^[2],结合财会专业数字素养培育需求,分析当前课程教学存在的“三重脱节”与“路径依赖”等问题,构建“技术知识(TK)-会计学科知识(CK)-教学法知识(PK)”三维融合的教学模式,探索数字素养导向的育人路径,并通过教学实验验证模式的有效性^[4]。研究结果表明,基于TPACK框架的教学创新能够有效破解课程教学现存矛盾,提升教师的整合教学能力,促进学生数字素养与专业能力的协同发展,为高等财会教育数字化转型提供可借鉴的实践范式。

[关键词] TPACK框架; 数字素养; 教学创新; 育人路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

A Study on Teaching Innovation of *Accounting Information Systems* Oriented toward Digital Literacy under the TPACK Framework

Wan Dong

Anhui Xinhua University

[Abstract] Against the backdrop of digital transformation in education,artificial intelligence has been widely applied across various disciplines in higher education institutions.To effectively integrate AI into teaching,both faculty and students must enhance their digital literacy.Taking the course *Accounting Information Systems* as the research subject,this study,based on the TPACK theoretical framework and aligned with the digital literacy development needs of accounting majors,analyzes existing issues in current instruction such as "threefold disconnection" and "path dependence." It proposes a three-dimensional integrated teaching model combining technological knowledge (TK),content knowledge (CK),and pedagogical knowledge (PK),explores an educational pathway oriented toward digital literacy,and validates the model's effectiveness through teaching experiments.The results indicate that teaching innovation grounded in the TPACK framework can effectively address existing contradictions in course instruction,enhance teachers' integrative teaching capabilities,and promote the synergistic development of students' digital literacy and professional competence,offering a practical model for the digital transformation of higher accounting education.

[Key words] TPACK Framework; Digital Literacy; Teaching Innovation; Path of Educating People

1 引言

数字经济的飞速发展推动会计行业进入全面数智化转型新阶段^[3],新时代会计工作不再局限于基础账务处理,更侧重财务数据整合、数字化风险防控、管理决策支持等高阶工作内容,这也对高校财会专业人才培养提出了全新要求,数字素养已然成为会计专业学生必备的核心竞争力^[1,7]。《会计信息系统》是高校财会专业的必修课程,承担着衔接会计专业理论、数字技术工具与企业财务实践的重要职能,是培育学生会计信息化应用能力与数字综合素养的核心课程,其教学质量直接决定财会专

业数字化人才的培养成效^[6]。

目前很多高校《会计信息系统》这门课都按照传统的教学方式,存在较为明显的路径依赖,主要是教师进行理论讲授和操作演示,学生再在软件中进行模仿演练的模式。教学内容局限于单一财务软件基础操作,滞后于大数据财务分析等行业前沿场景,形成了技术教学与业务场景、技能训练与高阶思维、课程内容与行业发展的三重脱节问题^[4]。同时,课程教学缺乏系统性的数字素养培育设计,考核评价侧重基础技能考核,忽视学生数据分析、风险防控、决策预判等高阶能力培育,导致培养出的学生

仅具备基础软件操作能力,数字综合素养与企业数字化岗位需求严重脱节,难以适配会计行业转型发展需求。已有研究指出,教师数字素养与教学创新密切相关^[2],而数字素养在高等教育中的影响也日益凸显^[1]。本文立足数智化会计人才培养需求^[5],将TPACK理论框架融入《会计信息系统》教学改革,探索素养导向的教学创新路径,对推动高等会计教育数字化转型、破解课程教学痛点、补齐学生数字素养短板具有重要的研究价值。

2 TPACK理论框架与学生数字素养的关系

TPACK理论框架在教育领域中是一个十分重要的概念。TPACK框架旨在帮助教师和教育者将技术、教学内容知识和跨学科技能结合起来,以有效地进行教学。该框架包含三个核心要素以及四个复合要素,三个核心要素为:学科内容知识(CK)、教学法知识(PK)、技术知识(TK)。四个复合要素包括学科教学知识(PCK)、技术教学知识(TPK)、技术内容知识(TCK)、学科教学知识(TPACK)^[4]。

在数智化转型背景下,会计专业学生的数字素养属于复合型专业能力,其数字素养可划分为四大核心维度,包括数字工具应用、会计数据整合、财务洞察决策与数字化风险防范,形成了覆盖基础操作、数据处理、高阶分析、合规防控的完整能力体系^[5]。TPACK理论的三维融合逻辑与上述四维培养目标高度契合,框架内技术、学科、教学法三要素的动态融合过程,正是学生数字素养分层递进、逐步提升的培育过程。

技术知识(TK)是培养学生数字素养的基础,主要对应学生的数字工具应用能力;TPACK技术知识包含通用信息技术与财会数化工具,涵盖用友、金蝶财务软件及Excel高阶分析、Python财务建模等内容^[3]。《会计信息系统》课程融入此类技术教学,能够帮助学生掌握数字化实操技能,为其高阶数字专业能力的培养打下基础。

学科内容知识(CK)是培养学生数据处理与财务分析素养的核心,会计核算流程、业财融合逻辑、内控体系与财务分析原理,是数字技术应用于财会工作的重要基础^[5]。TPACK框架将数字技术与会计专业内容结合,以技术辅助专业学习,能够有效提升学生的数据处理与财务决策能力。

教学法知识(PK)是培育学生高阶数字素养的关键,传统灌输、模仿式教学只能训练基础操作,难以培养学生的创新思维与风险防范意识^[6]。TPACK涵盖项目、案例、情境探究等多元教学方式,可还原企业财务数字化场景,引导学生主动探究问题、排查风险、独立分析决策,帮助学生从被动模仿转为主动学习,逐步培育高阶数字素养。

综上,TPACK三大要素相互配合,可覆盖会计专业学生从基础工具操作、中层数据整合到高阶决策分析、顶层风险防范的全维度素养培养,二者深度契合,为《会计信息系统》课程数字化教学改革提供了清晰的实施思路与理论支撑^[1,7]。

3 TPACK框架下《会计信息系统》教学现存问题分析

本文以安徽新华学院财会专业师生为调研样本,针对《会计

信息系统》课程开展教学现状调查;文章依托TPACK研究框架,总结出课程教学的多项突出问题,清晰梳理出课程改革的核心痛点与实际难点^[4]。

第一,课程教学内容存在融合失衡的问题,整体呈现明显的脱节现象,难以适配学生分层素养的培育需求;课程内容更新速度滞后,教学重点集中在传统财务软件的基础核算工作,很少融入Python数据分析等前沿技术,也没有对接企业业财一体化、大数据分析等真实业务场景。课程侧重基础实操训练,缺少数据整合、风险防控等高阶教学内容,让课程学习和行业实际需求相互脱节,无法阶梯式培养学生的数字专业素养^[5]。

第二,课程教学方法较为固化,教师存在明显的教学路径依赖;多数课堂依旧使用教师讲授、学生模仿操作的传统模式,技术、专业与教学方法的融合仅停留在表面。学生长期被动完成机械操作,缺少自主探究和项目实践的学习机会,数字化工具仅用于课堂演示,难以锻炼自身的问题解决能力,普遍存在只会操作工具、不会分析决策的情况,高阶数字素养的培育效果较差^[6]。

第三,授课教师的TPACK能力结构存在不足,极大限制了课程教学创新;财会教师的专业授课基础扎实,但普遍缺乏数字技术储备和企业数字化实践经验。校内师资培训形式单一,缺少TPACK三维整合的专项训练,导致教师无法实现技术、学科与教学法的深度融合,难以设计出适配学生素养发展的数字化教学方案^[2]。

第四,课程教学评价体系相对单一,素养类考核内容存在缺失;当前考核方式以日常作业、课堂表现和基础软件考试为主,仅能检测学生基础理论与技能的掌握情况,未设置数据分析、财务决策、风险防控等素养考核指标。单一的技能考核模式无法全面评价学生的综合数字素养,也难以助推教学改革,使得课程数字化育人目标无法有效落地^[7]。

4 TPACK框架下数字素养导向的教学创新模式构建

基于前文理论耦合分析与现存教学问题,本文秉持三维融合、素养导向、实践驱动、动态优化的核心原则,构建适配《会计信息系统》课程的TPACK数字化教学创新模式。该模式围绕教学目标、教学内容、教学方法、教学实施四大核心维度展开,打通技术、学科、教学法三维知识的融合壁垒,分层落地学生数字素养系统化培育目标^[5]。

教学目标层面,构建“三维知识+四维素养”双向协同培育体系。依托TPACK三维要素核心逻辑,夯实学生会计专业基础、数字技术应用与课堂实践能力;对标会计数字素养四大核心维度,搭建分层递进的素养培育目标。基础层聚焦数字工具实操能力培育,中层侧重财务数据整合与处理能力塑造,高阶层重点锤炼学生财务洞察决策与数字化风险防范能力,实现学生专业知识、数字技能与综合素养的协同跃升^[7]。

教学内容层面,搭建“基础层-核心层-拓展层”阶梯式融合体系,实现技术知识与学科内容知识的精准适配。基础层聚焦基础工具应用与专业理论原理,涵盖会计信息系统基础理论、主流

财务软件实操,筑牢学生基础数字素养根基;核心层紧扣业财一体化与数据处理核心需求,融入财务数据清洗整合、Excel高阶数据分析等内容,深耕学生数据整合处理素养;拓展层对标行业前沿趋势,增设大数据财务决策、数字化风险防控等特色模块,结合企业真实业务案例开展实操教学,重点培育学生高阶决策分析与风险防控素养。三层内容层层递进、环环相扣,全面覆盖全层级数字素养培育需求^[6]。

教学方法层面,构建多元融合教学范式,强化TPK全域融合成效。彻底打破传统单一化讲授模式,整合项目式、案例式、混合式探究等多元教学方法,形成实践驱动的新型教学体系。以企业真实财务数字化项目为载体,拆解账务处理、数据分析、风险核查、经营决策等细分实操任务,依托小组协作推动学生自主探究落地;引入上市企业智能财务、数字化内控典型案例,引导学生深度研讨、辨析实务问题;依托线上教学平台前置推送学习资源,线下聚焦实操指导、难点突破与复盘总结,实现线上线下深度联动,助力学生在沉浸式实践中主动建构数字素养。

教学实施层面,设计“课前预习-课堂深耕-课后拓展”三段式递进流程,实现全过程素养培育。课前依托线上平台推送数字工具教程视频、专业知识点与案例素材,引导学生自主预习、夯实前置基础;课堂通过案例导入、知识精讲、实操演练、小组研讨、总结复盘的完整流程,聚焦重难点突破与实操能力提升,完成核心素养精准培育;课后布置案例分析、数据建模、项目报告等拓展任务,引导学生延伸学习、学以致用,实现数字素养的持续迭代与稳步提升。

教学评价层面,建立“过程+终结+素养”三维多元评价体系。本研究重构课程考核机制,优化考核权重分配,其中过程性评价占比40%,重点考核学生课堂参与、小组协作、自主学习与基础工具应用能力;终结性评价占比30%,结合理论笔试与软件实操考核,综合查验学生专业知识储备与基础实操水平;数字素养专项评价占比30%,依托项目成果、案例报告、实操成效等多维材料,评判学生数据整合、决策分析、风险防控等高阶素养。同时融合教师评价、小组互评、自我评估三方评价主体,保障评价结果全面客观,精准赋能数字素养培育落地^[7]。

为了保证这一教学创新模式的落地,本研究立足课程实践,构建“模式落地——路径赋能——机制兜底”一体化育人体系。育人层面从四方面协同发力:深化校政企联动,引入实景财务项目与行业师资共建实训平台;依托专题研修、企业挂职提升教师TPACK融合教学能力;遵循认知规律分层施教,循序渐进夯实学生数据处理与财务决策能力;动态迭代内容,搭建线上线下融合的教学资源库。同时构建制度、资源、技术三重保障,将教改纳入人才培养方案,加大实训软硬件投入,配备专任教师团队运维实训平台,保障数字化教学规范长效运行。

5 结论与展望

本文紧扣数智化背景下会计人才的培养要求,在TPACK理论

框架下围绕《会计信息系统》课程完成现状调研、模式搭建与育人路径设计等一系列研究工作。研究证实,现阶段课程普遍存在教学内容脱节、授课方式固化、教师三维整合能力不足、数字素养评价机制缺失等问题,传统教学模式已经难以适配数字化财会人才的培养节奏。TPACK理论与会计专业四维数字素养有着极强的内在关联,技术、学科与教学法的动态融合,能够分层、全面地培养学生的数字综合能力。本文打造的三维融合教学模式,结合配套育人路径与保障机制,可有效解决课堂教学痛点,同步提升学生的专业水平与数字素养,为会计教育数字化转型提供实践参考。但是,本研究存在一些短板,例如:实践样本覆盖面有限,育人的长期效果还需要持续观测,素养评价体系也有进一步细化优化的空间。后续研究可以扩大调研与实践范围,持续跟踪学生的就业与岗位发展情况,同时结合生成式AI、智能财务大模型等新兴技术,持续迭代优化教学与培育体系,不断完善财会专业数字化育人模式。

【项目信息】

安徽新华学院校级科研反哺教学专项项目;项目编号:2025zx14;项目名称:TPACK框架赋能《会计信息系统》教学创新——数字素养导向的融合模式与育人路径研究。

【参考文献】

- [1]Harisa Mardiana.Perceived Impact of Lecturers' Digital Literacy Skills in Higher Education Institutions[J].SAGE Open,2024,14(3).
- [2]Frederik Dilling,Rebecca Schneider,Hans Georg Weigand,Ingo Witzke.Describing the digital competencies of mathematics teachers: theoretical and empirical considerations on the importance of experience and reflection[J].ZDM-Mathematics Education,2024,56(4):639-650.
- [3]丁胜红,胡俊.人工智能技术下会计信息系统的构建[J].财会月刊,2021,(08):98-102.
- [4]匡伊婷.基于TPACK理论框架的会计专业“业—财—数融合”教学改革探索[J].财会通讯,2025,(17):170-176.
- [5]侯粲然,李富珍,刘欢.DeepSeek时代会计人才数字素养培育模式研究[J].会计之友,2025,(15):68-72.
- [6]易烨,刘春玲.创新创业教育与会计专业教育融合探究——以会计信息系统课程为例[J].中国注册会计师,2021,(03):23-26.
- [7]赵红梅,廖果平,王卫星.人工智能时代大学生数字素养的培育——以财务与会计专业为例[J].财会通讯,2019,(34):41-45.

作者简介:

董婉(1997—),女,汉族,安徽广德人,硕士研究生,助教,研究方向:数字经济,企业管理。