

# 创新现代学徒制会计实践教学体系的策略研究

王佳宁 寇晓虹

沈阳工学院

DOI:10.12238/ej.v4i4.739

**[摘要]** 随着我国经济的飞速发展,各种会计专业人才需求的缺口越来越大,同时,对高职院校优秀人才的需求也在不断增加。作为一种新的教育理念和课堂教学制度,现代学徒制已被引入到会计专业教学之中,为会计专业教学注入了新的活力。

**[关键词]** 会计实践教学; 会计培养; 学徒制

**中图分类号:** F234.3 **文献标识码:** A

## Research on the Strategy of Innovating Modern Apprenticeship Accounting Practice Teaching System

Jianing Wang Xiaohong Kou

Shenyang Institute of Technology

**[Abstract]** With the rapid development of China's economy, the gap of the demand for various accounting professionals is getting bigger and bigger. At the same time, the demand for excellent talents in vocational colleges is also increasing. As a new educational concept and classroom teaching system, modern apprenticeship has been introduced into accounting teaching, which has injected new vitality into accounting teaching.

**[Key Words]** Accounting Practice Teaching; Accounting Training; Apprenticeship

目前,我国大多数的高职院校都有开设会计专业课程,社会上也有非常多的从事会计工作的人员,但是能够适应日益复杂的经济活动要求的复合型技术技能人才却严重短缺,整体上呈现出大而不强的局面。而会计学是高职院校课堂教学中的关键课程之一,其在教育中具有重要现实意义。在现代会计专业课程的课堂教学中,一种卓有成效的教学方法是现代学徒制,它对促进会计专业综合实践课程的发展起着关键作用。

### 1 现代学徒制介绍

当下的时代对于会计人才的需求,是会计专业学生不一定需要具备充足的理论方面知识,但是需要有丰富的动手实践操作能力,因此为了能够适应这一社会需求,所以我国会计教学大力推行学徒制教学方式。以此通过校企合作教学的方式,培养新一批会计专业人

才。现代学徒制其核心在于“学徒”。在以往的教学,我们强调的是“学生”,学徒与学生最大的区别就在于学徒往往适用于学技术的人员,而学生则往往是针对学习科学理论知识的人员。因此,现代学徒制是更贴合高职院校教学实际与社会需求的模式,通过教师与师傅“双导师”制对学生进行联合培养,打造既通晓理论知识又具备扎实的实践技能的人才,且二者绝非孰轻孰重的关系,而是做到均衡发展,真正落实“德才兼备”的教学目标。

### 2 会计专业教学实践现代学徒制的必要性

首先,能保证充分满足企业的要求。在当前的社会发展中,随着经济的持续发展,促使企业明确提出了针对优秀财务会计人才的更高要求,即规定优秀人才具有很强的敬业精神和相应的实践性,

同时要求具有较强的能力。在过去的财务会计专业人才培养方法中,对学生基础知识的学习和培训过于重视,而忽略了对学生实践能力的培养。在现代学徒制的教学背景下,在办学中完成校企合作的人才培养方法已被整合到会计专业的实践教学中,保证了对财务会计专业人才的培养需求,其目的是按照既定的要求进行塑造以确保企业财务会计人员的要求。其次,确保学生完全满足自己的发展要求。过去,在高职会计专业课堂教学的全过程中,教师通常进行基础知识的填鸭式教学,喜欢在课堂上写“借贷”,做会计传票,对企业实践活动的要求不了解。当一些学生进入社会就业后,他们通常会感到他们的专业知识与企业的要求不匹配,且优势无法得到充分利用。现代学徒制的应用将优秀的会计专业人

员的要求可以得到响应,从而促进了会计专业人员综合能力的提高。此外,它还可以促进会计专业学生的核心竞争力的提升。

### 3 现代学徒制和会计实践教学的含义

现代学徒制是一种针对职业人才的新型培训方法,高职院校可以与企业进行合作,将学生的工作与学习紧密结合,传授基本知识和专业技能,进而实现塑造合适人才的总体目标,为企业量身定制必要的熟练人才。现代学徒制有以下特点:第一,招生与招工相结合。第二,以技术培训为主导。现代学徒制的塑造方法旨在整合到现代社会的生产和制造、管理方法、服务项目等之中,以塑造一批高水平的技术人才为主要目标。第三,建立基于整体目标和评估的学习评估系统。在培训了人才之后,要选择当代教育考试方式并获得工作资格证书,然后才能宣布到岗工作。传统的财务会计定义只有经过深入研究和一定程度的实践能力才能获得会计证书。这类财务人员在学生就业和社会发展的具体应用中并不受欢迎,导致学生的发展前景不佳,特别是对于应届毕业生。许多情况表明,高职院校培养优秀财务会计人才的方式必须改进,会计专业的综合实践课程不仅要求有扎实的基础知识水平,而且要重视实践活动和操作技能,以满足社会发展的需要和企业的发展趋势。因此,高职会计专业的综合实践课程应当是塑造会计专业的实践能力,在具备社会认知的基础上,形成一定的实践能力和管理水平。

### 4 创新现代学徒制会计实践教学体系的策略

#### 4.1 重构教学理念,重视发挥实践活动的作用

传统教学理念认为,只要将书本上的知识教给学生即可,“填鸭式”的教学模式下,学生的学习效率相对较低,教学质量也很差。加之高职院校学生的学习

成绩较低,学习的自信心不高,学习习惯较差,枯燥乏味的课堂必然无法提高学生成绩。现代学徒制颠覆了传统教学方法,更新了传统教学理念。在现代学徒制模式下,学校需要更新教学理念,树立以工作过程为导向的课程观。具体而言,现代学徒制兼顾理论知识与实践技能,理论知识是学生进行实践活动的指南,而实践活动则能够检验学生理论知识的掌握程度,通过为学生提供一个会计实践学习的场所,激发学生的学习热情,逐步培养扎实的会计技能。

#### 4.2 重构教学目标,以技术技能为核心目标

会计是当代经济社会中非常普遍的一个职业,在企业中也是非常普遍且基础的一项工作,在实践中,不论是货币资金核算、往来结算、工资核算,还是货币资金收支等,都会涉及会计。可以说,会计是一项技能性的专业,高职院校应当重构教学目标,以技术技能为核心目标。为此,在教学过程中,建议学校与企业深度合作,划定一定的教学时间,让学生亲身体验,亲身进入真实的工作现场,使课本知识与实践知识相结合,使专业教育与职业工作相结合,培养学生的岗位做事能力。为了进一步提高学生进车间的热情,学校可以在学生考评体系中纳入相关的指标,对这一方面表现优异的同学给予一定的奖赏,对成绩落后的同学予以一定的批评与指导,在学生群体内营造“评、比、学、赶”的良好氛围。

#### 4.3 教学管理团队化,实施“双导师”型制度

现代学徒制为企业和学院的“双导师”制度的实施提供了条件。总体而言,在当代学徒试点班中,基础课程是由专业学科的老师教授的,而在财务部门的实习是在财务部门的师傅的具体指导下进行的。在整个实践过程中,专业学科的教师和财务部门的师傅共同参与并给出了具体的指导。专业科目教师应事先掌握学徒所属财务部门的实际规定,并有

针对性地进行基础讲座,使教学班级与操作实践相联系。财务部门的师傅应制定必要的职位规则,向专业的学科教师介绍会计必备技能,以便学生为学习基础知识打下良好的基础,并能更好地进行实际操作培训。无论是老师还是师傅,他们都必须在实习的整个过程中有效地交流并就学生的学习状况和工作情况提供反馈,以便达成共识,从而使整个学习过程的效果被看好成为可能,真正实现了“双导师”制度的实际效果。高校的教师具有扎实的基础知识和丰富的课堂教学经验,但缺乏实践经验的培训。企业高素质的人才,有较强的专业实践技能,但缺乏专业的教学经验,组建双导师课堂教学团队,二者取得了互利共赢,提高了教师的整体水平。实行现代学徒制要求高校建立一支双导师课堂教学团队,对此,建议高校可以从以下多个层面入手:首先,高校与合作企业讨论制定《双导师管理办法》,以确保双师制的制度合理,并有据可查。其次,高校应当建立科学的双导师制选拔、塑造、评价和奖励机制,并根据实际情况随时随地调整双导师的工作职责和薪金。第三,高校应与企业合作,培养优秀人才。在职教师和专业人才通常能表现出交流和共享,以共同教导和塑造会计方面的杰出人才。

#### 4.4 重构教学体系,底层共享+中层分立+高层互选

课程体系之于授课,就如同航线之于航海。一门科学的课程教学体系在教学中的作用是不容小觑的,其能够帮助教学高效率的进行展开,“底层共享+中层分立+高层互选”是当下时代的教学新式理念知识,其主要在于帮助学生进行综合性素养的扩展,扩充学生知识层面的广阔性,使得学生满足当下社会对于会计行业人才的需求。首先,由于会计、财务管理、信息管理等学科具有某些相通的知识,能够将这些知识融会贯通是必须的,也是成为复合型会计人才的素养之一,这是“底层共享”的目的之一,

此外,底层共享的目的还在于教给学生相关的方法论,更好地指导学生,并为培养德、智、体全面发展的人才打下良好基础。其次所谓中层分立,即在获得方法论,学习通用知识的基础上,设立特定的专业知识,如成本会计学、管理会计学、财政基础知识等,旨在培养学生的专业理论及职业技能。最后,正如俗话说,“世界上没有一模一样的两片叶子”,每位学生的职业规划、学习兴趣等各有不同,在具备扎实的专业基础上,“高层互选”就是要让学生结合个人实际情况,进一步深入学习某一方面的知识,将精力集中在更小范围内。

4.5搭建校企深度合作平台,实现学生全面创新能力的培养

高校应拓宽与企业的合作方式,开展深入的合作,如人员培训、创业与就业、技术研发等方面的合作。在现代学徒制方面,总结适合企业和高校发展的工作经验,探索校企合作的新方式,为产学结合创造产业基础,并进行订单式合作。一方面,它可以向学生展示大量的实践课堂教学机会和企业化的教学环境,使学生能够掌握企业会计工作职位必备的工作能力。根据零接触,完成学生和员

工的角色转换,与实践活动紧密结合,塑造和提高学生的专业素质、实践能力和自主创新能力。另一方面,将大量的优秀人才运送到企业以满足要求,并节省了企业在人力资源管理成本方面的资本投入。在搭建校企合作服务平台的整个过程中,高校应主动出击。合作时,要选择能够解决必要条件的企业,以确保合理完成校企合作的目标,并积极实施现代学徒制。高校还要结合企业新的现代学徒制试点经验,进行积极的总结分析,以与时俱进,进行新升级的校企合作,并在校园里积极建立相应的会计个人工作室。与建立合作关系的企业大力开展相应的订单培养模式,以此为契机,强化课堂教学,构建优化的教学环境,帮助学生进一步体验具体角色和岗位,促进学生的学习和发展。此外,在综合实践教学的全过程中,教师还要有针对性地渗透相应的职业素质和创业创新教育内容,以确保学生的专业素质和创业创新能力得到全面的体现。

## 5 结束语

人才兴旺则国家兴旺,学校承载着育人的神圣职责,应当始终保持与时俱进的态度与兢兢业业的职业精神。当前,

学校应当意识到“现代学徒制”的优势,进而采取相应对策,包括:重构教学理念,重视发挥实践活动的作用;重构教学目标,以技术技能为核心目标;重构教学体系等等教学方式,扎扎实实培养会计专业人才,为时代发展输入源源不断的人才。

## [参考文献]

[1]刘纯超,周滢,陈彩霞.“1+X证书制度”导向下现代学徒制会计人才培养模式研究——基于“国家职业教育改革实施方案”背景[J].财会通讯,2020,(04):165-168.

[2]张茜.现代学徒制模式下高职会计人才工匠精神培育研究[J].教育理论与实践,2019,39(30):55-57.

[3]曹玉敏.“互联网+学徒制”下的高职会计人才培养模式研究[J].现代商贸工业,2019,40(09):92-93.

[4]涂霜霜.会计专业现代学徒制教学的探索与创新——基于南通金贸财务代理记账公司全真实践教学[J].南通职业大学学报,2017,31(03):16-19.

[5]王敏.现代学徒制在高职会计教育中的应用研究[D].华中师范大学,2017.