

应用型本科大学生就业态度倾向研究

罗春芳

广东白云学院

DOI:10.12238/ej.v7i1.1240

[摘要] 本研究旨在探讨应用型本科大学生的就业态度倾向,以及解决这些态度问题的策略。通过对学生的特点、就业态度问题、数据分析和影响因素进行深入研究,提出了一系列解决措施,旨在帮助应用型本科大学生更好地准备进入职场。研究结果显示,一些学生存在就业态度消极、职业规划不清晰、缺乏实际技能和经验、就业市场了解不足以及缺乏自我营销技能等问题。通过就业技能培训、个性化职业咨询、模拟面试和职业展示活动以及校园职业发展资源的策略,有望改善学生的就业态度,增强他们的竞争力,为他们的职业成功打下坚实基础。

[关键词] 应用型本科; 大学生; 就业态度; 职业规划

中图分类号: F241.4 **文献标识码:** A

Research on the employment attitude tendency of applied undergraduate college students

Chunfang Luo

Guangdong Baiyun University, Guangzhou city

[Abstract] The purpose of this study is to explore the employment attitude tendencies of applied undergraduate students and the strategies to solve these attitude problems. Through an in-depth study of students' characteristics, employment attitudes, data analysis and influencing factors, a series of solutions are proposed, aiming to help applied undergraduate students better prepare for entering the workplace. The results of the study showed that some students had problems such as negative employment attitudes, unclear career planning, lack of practical skills and experience, insufficient understanding of the job market, and lack of self-marketing skills. Through strategies such as employability skills training, personalized career counseling, mock interviews and career showcases, and on-campus career development resources, it is expected to improve students' employability attitudes, enhance their competitiveness, and lay a solid foundation for their career success.

[Key words] applied undergraduate; University student; employment attitudes; Career planning

应用型本科大学生是现代高等教育体系中的重要组成部分,其特殊性质和职业需求在当今社会中日益凸显。随着社会和经济环境的快速变化,学生们不仅需要具备坚实的学科知识,还需要具备实际操作技能、创新思维和适应力,以满足职场的多样化需求。因此,了解应用型本科大学生的特点和就业态度是至关重要的。在传统大学课程的基础上,应用型本科教育强调将理论知识应用于实际问题的解决。这种教育模式培养了学生的实际技能,使他们在毕业后更容易融入职场。然而,尽管应用型本科大学生具备这些优势,但他们也面临一系列与就业态度和职业规划相关的挑战。

1 应用型本科大学生的特点

1.1 实践导向

应用型本科大学生的教育注重实际应用和实践经验。他们

不仅学习理论知识,还通过实验、实践项目和实习来将这些知识应用到实际问题中。这种实践导向的教育使他们在毕业后能够更快地适应职场要求,因为他们已经在学习过程中获得了实际工作经验。

1.2 专业化

应用型本科大学生通常选择特定领域或专业进行深入学习。他们的课程设置更加专业化,包括相关领域的核心知识和技能。这使他们在特定职业领域中具备了竞争力,能够胜任特定工作角色^[1]。

1.3 职业目标明确

相较于其他大学生,应用型本科大学生通常在大学入学时已经有明确的职业目标。他们倾向于追求特定的职业或行业,并更早期开始规划自己的职业生涯。这种明确的职业目标有助

于他们更有针对性地选择课程和实践机会。

1.4 实际问题解决

他们在学习过程中更多地面对实际问题 and 挑战, 培养了解决问题的能力和创新思维。他们被鼓励思考如何将学到的知识应用于解决现实世界的难题, 这种能力在职场中非常有价值。

1.5 职业社交

应用型本科大学生通常建立广泛的职业社交网络。通过实习、项目合作、导师关系等活动, 他们与潜在雇主和同行建立了联系。这些社交关系有助于他们在毕业后寻找工作机会, 了解行业动态, 并获取职场建议^[2]。

2 应用型本科大学生就业态度倾向数据收集与分析

在研究应用型本科大学生的就业态度倾向时, 收集了相关数据, 并进行了详细的分析。以下是数据收集、分析以及结果呈现的过程:

2.1 数据收集过程

数据来源于2021届毕业生就业倾向报告。这些报告提供了有关应用型本科大学生的就业态度特征、自我效能感、物质主义取向等方面的详细信息(表1)。

表1 本科毕业生就业态度特征

就业态度特征	百分比
不同学校层次的就业态度	
- 211 高校的大学生最看重工作作为“实现个人自由的工具”	27.7%
- 211 高校的大学生最看重“在工作中实现个人理想”	24.0%
- 一般本科的大学生最看重工作作为“实现个人自由的工具”	25.2%
- 一般本科的大学生最看重“履行家庭与社会责任”	24.1%
- 专科学校的大学生最看重工作作为“人生必经阶段”	24.9%
- 专科学校的大学生最看重“在工作中实现个人理想”	24.1%

表2 自我效能感

- 认为未来两年的就业形势将非常严峻	72.2%
- 相信毕业时能找到令自己满意的工作	29.9%
- 由于新冠疫情原因会降低求职预期	21.7%
- 对自己的职业有清晰规划	29.9%

2.2 数据分析和结果呈现

根据上述数据, 我们可以深入解读不同学校层次的大学生在就业态度上的差异。211高校的学生更加注重工作作为实现个人自由的工具。这表明他们更倾向于将工作视为一个实现个人

梦想和追求自由的途径。可能因为在这些知名高校接受高质量的教育, 他们更有信心追求自己的理想, 并相信工作可以为他们提供实现这些理想的机会。同时, 本科学校的大学生不仅看重工作作为个人自由的工具, 还更注重工作用来履行家庭与社会责任。这可能反映出他们对家庭和社会的期望较高, 认为工作不仅是个人追求的手段, 还是为社会和家庭做出贡献的途径。这种责任感可能受到他们教育和成长环境的影响。

- 能接受在行业方面妥协	59.1%
- 能接受在岗位方面妥协	70.2%
- 能接受在工作地点方面妥协	60.7%
- 能接受在企业性质方面妥协	67.1%
- 不愿意在薪酬待遇方面妥协	50.4%
- 愿意在薪酬待遇方面妥协	49.6%

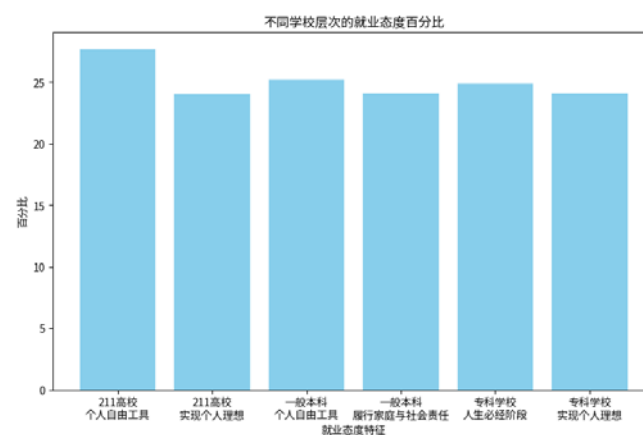


图1 不同高校就业态度特征

综合而言, 不同学校层次的大学生在就业态度上表现出明显的差异, 这一差异可能受到他们所接受的教育和生活背景的影响。然而, 无论学校层次如何, 就业对于每位大学生来说都是一个重要的考虑因素, 因此理解他们的就业态度有助于更好地满足不同学生的需求和期望。

2.3 就业行业分布

根据2021届本科毕业生的就业行业分布数据, 教育行业以23.09%的就业人数占比位居榜首, 显示出其对本科毕业生的强烈吸引力。信息传输、软件和信息技术服务业紧随其后, 占比18.9%, 反映出数字化和信息化时代对技术人才的巨大需求。制造业和财务/审计/税务/统计行业也表现出较强的就业吸引力, 分别占7.06%和13.0%。互联网开发及应用、行政/后勤、政府及公共管理三个行业的就业占比相近, 均在11-13%之间, 显示出这些行业对本科毕业生具有稳定的就业需求。商品服务业和农、林、牧、渔业的就业占比相对较低, 分别为7.96%和5.0%, 可能是

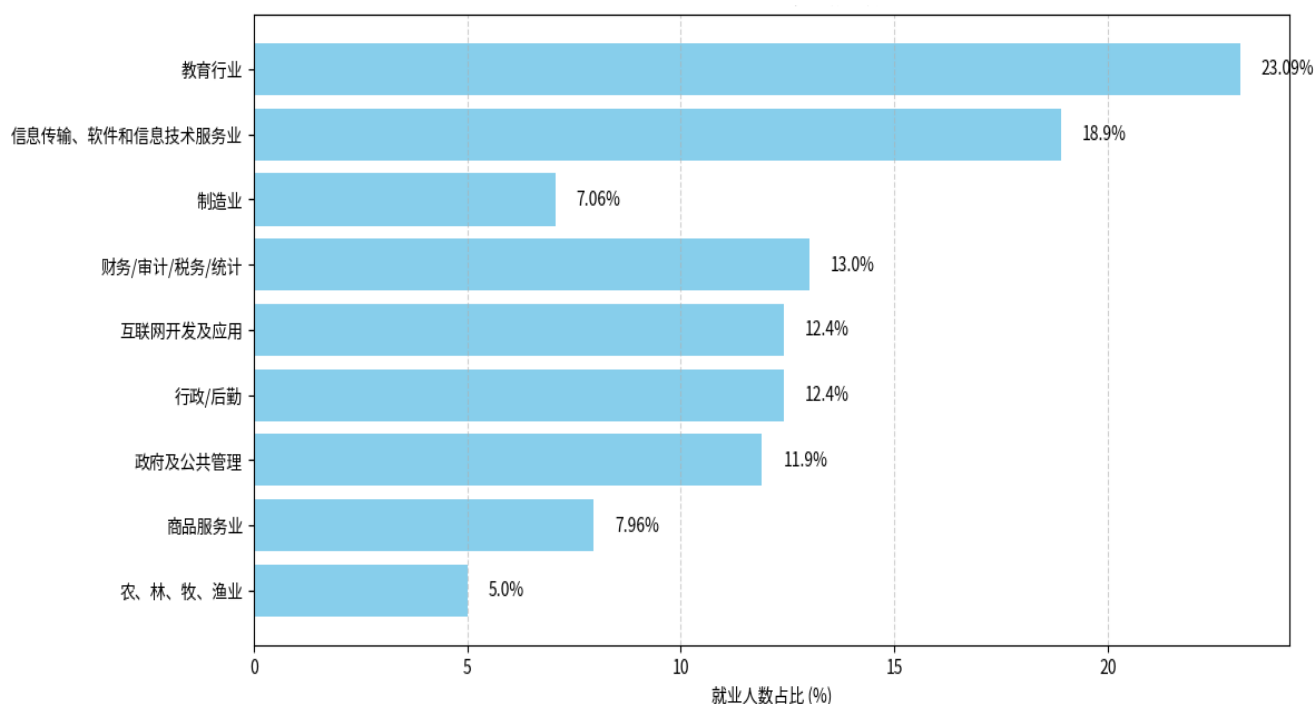


图2 2021届本科毕业生行业就业分布

因为这些行业对本科学历的需求较低,或者本科毕业生对这些行业的兴趣较少。总体来看,本科毕业生的就业行业分布较为广泛,但教育、技术和财务等领域仍然是主要的就业方向。(表4)(图2)

表4 就业行业分布

就业行业	就业人数占比 (%)
教育行业	23.09
信息传输、软件和信息技术服务业	18.9
制造业	7.06
财务/审计/税务/统计	13.0
互联网开发及应用	12.4%
行政/后勤	12.4%
政府及公共管理	11.9%
商品服务业	7.06
农、林、牧、渔业	5.0

2.4 就业质量评价

数据显示,大多数应用型本科大学生认为目前的就业岗位与所学专业相关度较高。特定专业,如计算机科学与技术、软件工程和工商管理,获得了高度认可,相关度评分较高。这表明学生们对于专业知识的应用能力有信心,愿意将所学知识与实际

工作相结合。例如,中山大学的计算机科学与技术专业毕业生中,有95.45%认为就业岗位与专业相关度高,这显示了他们的专业素养和适应能力。

2.5 结果的解释和讨论

根据数据分析的结果,观察到应用型本科大学生在就业选择上展现出了明显的趋势和偏好。他们普遍倾向于寻找粤港澳大湾区的就业机会,这一现象与该地区快速的经济发展和对各类人才的强烈需求是分不开的。这个区域已经形成了一个强大的产业集群,为应用型人才提供了广阔的职业发展空间。同时,也注意到升学比例的上升,这反映出当前的应用型本科生越来越认识到深造学习的重要性,他们愿意通过继续教育来提升自己的职业竞争力。在就业行业的分布上,教育和信息技术领域的突出表现可能是学生专业背景与市场需求良好匹配的结果。总体来看,这些趋势和现象反映了应用型本科生对于就业市场的敏感性和对职业发展的积极态度^[3]。

3 应用型本科大学生就业态度

3.1 就业态度消极

对于部分应用型本科大学生来说,他们在面临就业压力和挑战时可能会表现出消极的态度。这种消极态度可能源于对未来职业发展的不确定性、对自身能力的缺乏信心或是对就业市场竞争激烈的恐惧。这些因素共同作用,导致学生在求职过程中容易失去动力,不愿意主动去寻找和把握机会,从而影响到他们最终的就业结果。

3.2 慢就业和缓就业倾向

有一部分应用型本科大学生倾向于采取慢就业或缓就业策

略。他们可能会主动延迟他们的就业计划,因为他们认为在工作市场上累积更多的学习和实践经验将有助于提高他们的竞争力。这可能包括继续攻读研究生、参加各种培训项目、寻找实习或志愿工作机会。这一态度反映了他们的职业发展追求,他们希望在就业时更加具备丰富的技能和知识背景,以便更好地适应职场挑战。

3.3 倾向于考取公务员职位

一些应用型本科毕业生倾向于将公务员职位作为他们的首选就业途径。他们可能会投入大量时间和精力来备考公务员考试,因为公务员职位通常提供相对高的稳定性和福利待遇。这表明他们更注重职业的安全性和长期稳定性,希望在政府部门找到一个可靠的职业生涯。

3.4 看重工作的稳定性

与不少其他领域的大学生一样,应用型本科毕业生也倾向于看重工作的稳定性。特别是在当前就业市场不太稳定的情况下,他们可能更倾向于选择传统行业或加入大型企业。这是因为这些领域通常提供相对较为稳定的职业机会,这对于寻求可靠的职业生涯的毕业生来说非常吸引人。

4 影响因素分析

4.1 个人因素

个人因素在影响应用型本科大学生就业过程中发挥着至关重要的作用,这些因素深刻地塑造了学生的就业观念和职业发展路径。首先,学生的个人能力,包括学术成绩、专业技能和解决问题的能力,是雇主在招聘过程中重点考虑的因素之一。那些在校期间努力学习、不断提升自己的学生,往往能够在就业市场上脱颖而出,找到更好的工作机会。其次,性格特点也在就业过程中发挥着重要作用。性格外向、乐观积极、善于与人沟通的学生通常更容易在面试中给雇主留下好印象,也更容易在工作中建立良好的人际关系,这对于职业发展来说至关重要。相反,性格内向或者消极的学生可能在求职过程中遇到更多的困难。价值观念和职业兴趣的影响同样不容忽视。那些能够找到与自己价值观和兴趣相匹配工作的学生,通常会展现出更高的工作热情和更强的职业投入度,从而在职业生涯中取得更好的成绩。

4.2 教育因素

教育因素在塑造应用型本科大学生的就业竞争力方面发挥着举足轻重的作用。高校提供的教育资源,如优质的课程内容、经验丰富的教师团队和先进的实验设施,直接决定了学生能否掌握必要的专业知识和技能。外职业指导服务的质量也不容忽视。专业的职业指导能够帮助学生更好地认识自己,明确职业目标,制定切实可行的职业规划,从而为未来的职业生涯打下坚实的基础。

4.3 社会环境因素

社会环境因素对应用型本科大学生的就业产生深远影响。首先,社会的经济发展水平直接决定了就业市场的繁荣程度和提供的就业机会数量。经济发展较快的地区通常有更多的企业和机构,能够提供更多多样化的工作岗位,满足不同学生的就业需

求。其次,产业结构的先进程度也是一个重要因素。地区产业结构的优化升级能够吸引更多高科技企业和创新型企业,为应用型本科生提供更多高质量的就业岗位。

5 应用型本科大学生就业态度倾向

根据提供的就业行业和就业人数占比数据,可以观察到应用型本科大学生在就业选择上的一些倾向和特点。

首先,学生对教育行业和信息传输、软件和信息技术服务业的浓厚兴趣表明了他们对于稳定性和发展潜力的高度重视。教育行业以其相对稳定的就业环境和对社会贡献的明显感知吸引了大量学生。这不仅是因为教育行业在经济波动中相对稳健,还因为它提供了一个与人打交道、影响下一代的平台。另一方面,信息传输、软件和信息技术服务业的高就业人数占比反映了当代学生对科技行业的热爱。这个行业以其快速发展、创新能力强和高薪酬的特点吸引了大量寻求挑战和发展的年轻人。

其次,制造业、财务/审计/税务/统计等行业虽然就业人数占比不如前两者高,但仍然显示出它们在就业市场上的吸引力。制造业作为国家经济的支柱产业,提供了大量的就业岗位,尤其是对于那些工程和技术背景的学生。财务、审计、税务和统计等领域则因其专业性强,对细致和精确度要求高而受到了一部分学生的青睐。这些行业通常提供稳定的职业发展路径和较好的薪酬待遇,吸引了许多追求稳定和长期发展的学生^[4]。

最后,农、林、牧、渔业虽然在传统观念中可能不被认为是最热门就业选择,但其实它们提供了丰富多样的工作机会,并且在一些地区和领域中具有很高的就业需求。随着现代农业的发展和农村经济的转型,这些行业正逐渐展现出新的生机和吸引力。对于那些对农业、林业、畜牧业和渔业有兴趣,或者愿意在这些领域探索新机会的应用型本科大学生来说,这些行业提供了一个不同于传统城市职业的选择,拥有独特的职业发展空间和潜力。

总体来看,应用型本科大学生的就业选择反映了他们对稳定性、发展潜力和专业对口岗位的高度重视,同时也显示出他们对探索新领域和新机会的开放态度。这些倾向和特点在不同行业中表现出不同的就业趋势,提供了深入了解他们就业态度的窗口。

6 应用型本科大学生就业态度矫正策略分析

6.1 就业技能培训

为了增强应用型本科大学生的就业竞争力,高校和相关教育机构必须提供全面且实用的就业技能培训。这不仅仅包括基础的沟通技能和团队协作能力,还包括解决问题的能力 and 专业技能的提升。特别是对于那些在教育行业、信息技术服务业等领域寻求就业机会的学生,他们需要具备与这些行业紧密相关的专业技能和实际操作能力。通过模拟工作环境的实训,学生可以在一个安全且受控的环境中学习和实践,这不仅帮助他们更好地理解理论知识,还能提升他们解决实际工作问题的能力。例如,对于计算机科学专业的学生,提供编程、软件开发和网络安全等方面的实训将极大地增强他们的实际操作能力。此外,就业

技能培训课程的内容应该根据市场需求和企业的实际招聘需求进行调整和更新,确保学生所学的技能 and 知识能够满足职场的实际需求。这不仅有助于提升学生的就业率,还能增强他们在职场中的竞争力和适应能力。

6.2 个性化职业咨询

在应用型本科大学生的就业准备过程中,提供个性化职业咨询服务显得尤为重要。考虑到每位学生的职业兴趣、能力和发展路径都有其独特性,个性化的职业指导能够更准确地满足他们的需求,帮助他们做出更明智的职业选择。职业顾问通过深入了解学生的个人特点、兴趣爱好和职业期望,能够提供量身定制的职业规划和发展建议。例如,对于那些对教育行业表现出浓厚兴趣的学生,职业顾问可以提供关于如何成为一名优秀教师的建议,介绍相关的培训课程和证书,以及提供实习和就业机会的信息^[5]。对于那些对信息传输、软件和信息技术服务业感兴趣的学生,职业顾问则可以根据市场需求和行业发展趋势,提供关于哪些技能和知识是必须掌握的,以及如何通过实习和项目经验来提升自己的竞争力。通过一对一的咨询服务,学生能够获得更加个性化和具体的职业发展指导,这不仅有助于他们更清晰地认识自己,还能帮助他们制定更为合理和可行的职业规划。这种针对性强、贴合个人需求的职业咨询服务,能够极大地提升学生的就业准备水平,增加他们成功就业的机会。

6.3 模拟面试和职业展示活动

模拟面试和职业展示活动可以帮助学生更好地了解职场环境,提前熟悉面试流程和技巧。通过这些活动,学生可以在实际面试前进行充分的准备,增加成功就业的机会。同时,职业展示活动还提供了一个平台,让企业和学生直接交流,增加双方的了解,促进就业匹配的精准度。

6.4 校园职业发展资源

高校应该充分利用校园内的职业发展资源,为学生提供全方位的就业支持。这包括职业发展中心、就业指导课程、实习

机会的发布等。通过这些资源,学生可以更早地接触到职场信息,更好地规划自己的职业生涯。同时,高校还应该与企业建立紧密的合作关系,为学生提供更多实习和就业机会。

7 结语

随着社会的不断发展和经济的快速增长,应用型本科大学生的就业问题日益受到社会各界的广泛关注。通过对应用型本科大学生就业态度和行业分布的深入分析,可以看到,学生们在就业选择上呈现出明显的行业偏好,对教育行业 and 信息技术服务业表现出较强的兴趣。为了帮助这些学生更好地适应职场,提升他们的就业竞争力,高校和相关机构需要采取有效的策略和措施。应用型本科大学生的就业问题是一个复杂的社会现象,需要高校、企业和社会共同努力,从多个角度出发,提供全方位的支持和服务。通过这些努力,相信应用型本科大学生将能够更好地适应职场,实现他们的职业理想,为社会的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

- [1]杨佳丽.浅议体育专业本科大学生就业影响因素及对策——以贵州省为例[J].就业与保障,2023,(09):94-96.
- [2]赵荣生.基于生涯发展理论的应用型本科通识教育体系构建[J].山东高等教育,2023,11(03):57-64+2.
- [3]蒋伟.应用型本科大学生就业能力评价体系构建与应用研究[J].文教资料,2022,(15):171-176.
- [4]李燕,喻思成.地方本科院校大学生就业环境认知现状、问题及对策[J].中国航班,2021,(21):127-129.
- [5]何春艳,许忠荣,刘悦.智能化背景下应用型本科大学生就业能力与社会需求分析[J].教育现代化,2019,6(88):148-150+153.

作者简介:

罗春芳(1975--),女,汉族,湖北咸宁人,工商管理硕士研究生,副教授;研究方向:人力资源管理。