

财会专业“财务管理”课程思政教学改革探析

田琳

西安培华学院

DOI:10.12238/ej.v7i2.1292

[摘要] 本文以财会类专业“财务管理”课程为例,从教学目标优化、思政元素挖掘、重构教学内容、优化教学方法、课程思政教学实施“三阶四思模式”、评价改进机制等方面,提出并实践财务管理课程思政实施方案;同时希望对财会类其他课程的思政改革起到一定的借鉴价值,促进财会类专业人才培养目标的实现。

[关键词] 财务管理; 课程思政; 思政元素; 三阶四思

中图分类号: F253.7 **文献标识码:** A

Analysis on the reform of ideological and political education of financial management

Lin Tian

Xi'an Peihua University

[Abstract] In this paper, accounting professional“Financial management” course as an example, from the aspects of the optimization of teaching objectives, the excavation of ideological and political elements, the reconstruction of teaching contents, the optimization of teaching methods, the implementation of“Three Stages and four modes of thinking” in the course of ideological and political education, the evaluation and improvement mechanism, etc. , at the same time, we hope that it can be used for reference in the reform of other courses of finance and accounting, and promote the realization of the goal of training financial professionals.

[Key words] Financial management; Curriculum ideology and politics; Ideological and political elements; Three steps and four thoughts

引言

2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议中阐述了课程思政在高校育人中的重要作用,2020年5月教育部颁布《高等学校课程思政指导纲要》,为高校课程思政的建设实施指明了方向,提供了行动指南和纲领。OBE理念是保证教学目标实现的机制,通过搭建教育教学保障体制促进人才培养质量提升;课程思政是贯穿教学始终的目标,根据“三全育人”要求各课程要坚持把立德树人作为其教学目标。作为财会类专业的核心课程“财务管理”进行课程思政建设对于贯彻党的教育方针、落实“立德树人”根本目标、构建全课程育人格局、培养德才兼备的应用型财会人才具有积极的推动作用。

1 财会类专业“财务管理”课程教学现状分析

第一,教学模式、方式有待改进。以往的教学模式主要以教师讲授为主,学生被动接受知识、关注考勤、作业及期末考试等;学生课堂参与度低下,缺乏对真实案例系统性、跨章节的综合练习等;没有体现以学生为中心,导致学生难以养成系统化的思维方式,对学生综合能力的培养产生一定影响;考试

过程中更多体现理论知识的考核,而对课程思政内容的考核体现较少。

第二,教学中缺少“课程思政”的融合。“财务管理”作为财会专业的基础课程,大纲中对知识、技能目标要求比较重要;教师大部分只对大纲内容进行讲授及实务操作,许多时政热点和实例分析探讨往往难以深入,无法延伸相关知识点的课程思政教育,影响课程思政育人的效果,忽略对学生价值观的引导。

第三,课程思政融合方式有待改进。部分教师对该课程的“课程思政”建设及实施重视程度不足,课程思政元素挖掘不充分,融入方法较生硬,认为“课程思政”的融入方式就是“专业课知识+思政知识”,出现“教”与“学”之间的不协调现象,不利于育人育才相统一目标的实现。

2 优化“财务管理”课程目标

通过专家访谈、学校定位、行业发展等,对标社会主义核心价值观和当代大学生德育要求,确定财务管理课程目标(知识目标+技能目标+思政目标)。知识目标:引导学生较为系统地探索

和了解现代企业财务管理基础工作的内容和组织形式,训练学生掌握企业理财中的筹资管理、投资决策、运营管理及利润的取得与分配管理等有关内容的基本理论和技术方法;技能目标:指导学生学会运用现代企业财务管理基础的基本原理和基本方法分析和解决财务问题的实践能力;思政目标:良好的道德修养和社会责任感,积极向上的人生理想,知敬畏守底线的职业道德品质,符合社会进步要求的价值观念和爱国主义的崇高情感。

3 “财务管理”课程思政教学改革路径

3.1 思政元素挖掘

结合财会类专业人才培养方案及课程目标,对课程知识体系全面梳理后挖掘出各章节有代表性的思政元素。总论:财务管理目标融入树立感恩意识,勇于社会责任担当;财务管理环境融入培养爱党爱国的家国情怀。货币时间价值:货币时间价值融入树立理性消费、诚实守信;风险与收益融入树立风险防范意识。筹资管理:筹资原则融入树立法律意识,规范职业道德;债权筹资融入树立理性消费、诚实守信;财务杠杆效应融入树立风险防范意识。投资管理:项目投资种类融入培养爱党爱国的家国情怀;营运现金流预测融入增强国家荣誉感、民族自豪感;投资决策评价方法融入树立感恩意识,勇于社会责任担当。营运资金管理:营运资金管理融入树立正确人生观、价值观和世界观;资金需要量预测融入树立大局意识。利润管理:股利理论和股利政策融入实现共享、二十大共同富裕。

3.2 教学内容整合

第一,教学内容整理,融入思政元素。将课程内容设计成项目式,具体分为:筹资管理、投资管理、营运资金管理和利润分配管理四部分。根据本课程教学目标及教学特点,结合新闻时事、企业案例、宏观政策等,在讲好专业知识过程中,将课程思政内容有针对性地融入课程知识点和技能点中,实现润物细无声的融入思政内容,进而引起师生的共鸣。

第二,有机融合思政元素与课程内容。课程思政并不是把专业课程变为思政课程,而是在原有专业知识中寻找与思政的融合点。以投资管理项目为例,基于“三阶四思”开展教学实施。课前发布课件及思政案例,要求学生内容进行预习,实现“引思”;课堂上教师带领学生复习简单内容,重难点内容重点讲授及练习,例如简单的项目投资种类复习中,引导学生了解“十四五”期间国家产业发展方向、引导学生畅谈近十年家乡变化,深入理解“富强”“民主”“文明”的含义,体现该知识点“培养爱党爱国的家国情怀”的思政目标,体现“梳思”;重点知识“营运现金流预测”以科技创新企业大疆为例进行讲解,引导学生探讨“创新是如何支撑企业现金流的”,面对美国打压大疆公司不仅丝毫不受影响并凭借自身的技术优势和低成本优势硬气回击给美国重创,印证了社会主义制度的优越性,激发学生的民族自豪感和竞争意识,体现“探思”;难点内容“投资决策评价方法”讲授中,要求学生学会运用五种评价方法来综合判定项目的可行性,通过多种方法的综合判定,引导学生不能仅仅将某一种评价

方法计算的结果作为判断依据,还要综合考虑各种因素,尤其是要考虑社会责任,注重环境保护等因素进而实现该知识点的思政目标。课后,在学生作业布置中体现课程思政内容的引导,并强化课程思政在该部分的考核占比,强化“拓思”。

3.3 拓宽教学方法,创新思政建设途径

采用多种教学方法转变教学模式体现“以学生为中心”、并将提前设计的思政元素潜移默化的融入专业知识教学中,提升学生的兴趣,润物细无声。

案例教学法,在课前发布与授课内容相关的能体现章节思政目标的案例,一方面考查学生对理论知识的掌握程度、运用能力及分析思路;另一方面通过案例分析引申学生对社会道德、企业合规经营、国家制度、国家经济发展等方面的思考,潜移默化的培养学生的思政思维。

任务驱动教学法,课前发布各章节教学任务及重难点,让学生清楚在整个课堂中需要学习什么、掌握什么,真正实现“以学生为中心”的教学模式。教师通过该教学方法将知识点及思政目标融入到任务中,激发学生的学习热情。

翻转课堂教学法,体现学生是教学的核心,教师成为学生学习的设计者、指导者、帮助者和学习伙伴;课堂成为师生、生生之间互动的场所。通过教师的课前开发,学生的课前学习、课内消化、课后测试与反馈,教师研讨总结,最终能有效提升学生自主学习的能力,发展学生的思维能力,最终实现学习成绩的提升。

头脑风暴教学法:充分强调学生在学习中的主体地位,变被动为主动的学习。课前教师通过信息化平台上传相关教学资料、微课形式展示重难点内容,发布任务,学生通过自主学习完成课前任务;课堂上学生拥有课堂主动权,可根据自己的掌握程度提出观点及看法,并与老师、学生进行讨论,逐步将知识点进行吸收。

3.4 推动线上线下混合式教学模式的实施

课前预习,进行引思。课前在平台上发布教学大纲、课件、相关精品课程、自学纲要、课前自学测试题等,同时将教学内容与思政案例、新闻时事相结合,通过预习,引发学生思考,提前代入学习情境。在课前实现“知识传递”与“问题导向”双重目标,从而达到事半功倍的课堂教学效果。

课堂教学,实现梳思、探思。充分发挥“以学生为中心”“思政育人”课堂主战场的作用。课堂上教师依据学生预习掌握情况,教学内容重难点、思政育人目标、思政元素挖掘等,结合有效教学方法有针对性的开展教学活动,实现“梳思”。课程思政育人过程中以理论知识延伸的社会现象为切入点融入思政元素,激发学生的学习兴趣,潜移默化地培养学生职业道德及社会意识等,实现“探思”。

课后扩展,强化拓思。一是及时布置涵盖知识、技能及思政目标的课后作业,通过作业反馈,及时掌握学生的学习情况。二是通过现代化信息平台,与学生建立联系,有针对性的帮助学生解决问题。三是校外教育基地参观、志愿者服务等实践活动,让课

程思政育人脑入心入行动。

4 课程评价与反馈体系设计

通过形式多样化、主体多元化、内容多维化的“三化考核”为依托进行课程思政评价。最终成绩由过程性考核40%(考勤、自主学习程度、课堂参与度、课堂听课状态、作业、课前及课后测试、学生互评、思政扩展等)及期末考试60%(不仅要考查学生基础知识的掌握及运用程度,还要体现课程思政元素的运用)构成。主体多元化即将教师评价、学生互评、组内互评及学生自评等相结合。通过汇总教学评价和育人评价相融通的考核体系,科学监控学生每个阶段的学习状况,最终形成“评价-反馈-分析-改进”的闭环式、持续改进的评价体系。

5 结语

通过财务管理思政元素的挖掘,寓价值观引导于知识传授及技能培养中,将国家政策、职业道德、法制观念等内容融入到课堂教学中,配以恰当的教学手段,以“三阶四思”为主线开展教学实施,激发学生的学习热情及参与度,为财会类专业培养德才兼备的人才贡献课程力量;进而实现以学生为中心的三全育人模式的课程目的,同时希望对同类型课程开展课程思政建设提供实践参考。

[基金项目]

西安培华学院2023年校级课程思政教学改革研究项目《“三全育人”视域下课程思政融入财务管理课程教学改革研究》(编号:PHKCSZ202315);陕西省“十四五”教育科学规划2022年度课题《基于OBE理念的财会类专业《财务管理》课程思政教学改革研究》(编号:SGH22Y1837)。

[参考文献]

- [1]田显怡,李玲.OBE理念下财务管理课程思政教学改革实践探究[J].对外经贸,2022,(08):111-115.
- [2]洪早清,袁声莉.基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J].高校教育管理,2022,16(1):38-46.
- [3]李元霞.“三全育人”视阈下《财务管理》课程思政素材挖掘与实施路径探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(03):156-158.
- [4]王改芝.远程开放教育《财务管理》课程思政教学设计与实践[J].现代商贸工业,2022,43(15):169-171.

作者简介:

田琳(1987--),女,汉族,东北财经大学,硕士研究生,西安培华学院,副教授,研究方向:财务管理。