

试析数学游戏课程:让学生在“玩”中学好数学

徐细妹

瑞昌市第四小学

DOI:10.32629/ej.v2i3.156

[摘要] 现阶段,教育行业受到了大众的关注,因此也出现了诸多先进的教育教学方法。数学教学中游戏教学是非常重要的教学方式,其可有效提高学生学习的主动性,激发学生学习数学的热情,从而有效保证教学的质量和效率。

[关键词] 数学教学; 游戏教学; 教学质量

小学数学课堂中应用游戏教学法可有效增强小学数学的趣味性和娱乐性,其一方面能够引导学生主动学习数学知识,另一方面还可提升小学数学教学的效率。现阶段,小学数学课堂教学的过程中游戏教学法发挥着十分重要的作用,因此应合理应用游戏教学法。

1 小学数学游戏教学法概述

游戏教学法主要是在教学过程中以游戏的方式完成教学活动,在教学中充分融入快乐教学和情境教学,真正实现教学的基本目标。在小学数学课堂中应用游戏教学主要是教师在分析教学内容和学生实际后,将数学教学内容与游戏有机结合,从而引导学生在做游戏的过程中不断提升自身的数学学习水平。游戏化的教学理念充分转变了以往的教学理念,很好的展现了游戏教学的作用和价值,增强了数学教学的趣味性和生动性,从而使学生能够更加深入地体会到学习数学的快乐。因此在小学数学教学中,引入游戏教学法也有着极为关键的作用和价值。

2 数学游戏在课堂教学中的作用

2.1 增强学生的学习积极性

教育学家指出,教育是娱乐的一种形式,教学是一种快乐的行为。在教育教学中,教师要为学生创造快乐和积极的学习体验,从而使其在愉悦轻松的环境下学习数学。游戏本身具有较强的娱乐性,其充分满足了儿童的认知规律,利用游戏的趣味性减轻学生对数学学习的负面情绪,可以不断增强数学学习的积极性。

2.2 培养学生的数学思维能力

在游戏教学中,教学的趣味性和多元性更为明显,同时学生对知识的认识也更加灵动和深刻。小学学习是塑造小学生思维十分关键的时期,其为日后学生的数学学习创造了良好的条件,锻炼了学生的数学思维。所以,应用数学游戏教学法能够培养学生的数学思维能力,让其形成系统的数学思维。也就是说,通过数学游戏教学活动的开展,加深了学生的数学意识,促进了学生多方面的发展。

2.3 丰富小学数学知识

数学是一门富于变化且内容较多,覆盖面较广的基础学科,在小学阶段的数学学习中就已经涵盖了较多的教学内容,采用游戏教学法能够帮助小学生充分了解和掌握小学数学

教学大纲上要求学习和掌握的知识,同时还可掌握与之相关的课外数学知识。如在统计和概率的学习中,教师应利用日常生活中常见的筛子和硬币等验证,一方面让学生对概率知识产生更加深刻和准确的认识,另一方面学生也能够更好地掌握基础知识,为学生创造良好的学习体验,增强课堂教学的趣味性。

3 小学数学课堂教学中应用游戏的方法

3.1 将游戏应用于课程导入,激发学生的学习兴趣

新课导入的质量对课堂教学的质量和效率有着较大影响,课堂教学中,学生的注意力是否能够高度集中与新课导入有着十分密切的关系。如在《可能性》的教学中,教师可设计转盘游戏,要求所有的学生参与到游戏当中,课前,教师要按照教材的主要内容设计转盘,每一块的大小存在一定的差异,同时要求学生涂上红、黄、粉、绿四种不同的颜色,其分别代表三等奖、二等奖、一等奖和特等奖,且其面积依次递减。之后在数学课堂教学中要求每个小组均动手操作转盘,记录中奖的情况。游戏后,教师要询问每组学生中了几等奖,还要问学生在转动转盘之前心理的想法,学生此时会预测自己能够中几等奖。教师可就此接着提问,在游戏中共有四种可能,分别为特等奖、一等奖、二等奖和三等奖,每一种奖出现的可能性是否相同?这样的教学设计能够引导学生在游戏的过程中充分理解可能性,明确事件发生的可能性可能会存在明显的不同,且可能性的大小不仅与运气有关,还与事件发生的限制条件有关。上述处理过程充分顺应了小学生的心理特点,激发了学生学习数学的热情。

3.2 在新课中合理应用游戏教学法

在小学教育教学中,学生的年龄较小,因此学生的注意力也容易受到外界因素的影响,无法长期集中。为了让学生能够将注意力聚集在课堂教学上,从而更加清晰和深入地掌握新知识,教师在新课讲解的过程中合理应用游戏教学法,将学生的注意力吸引到课堂教学当中,从而引导学生对新知识的学习产生较大的兴趣。

如在讲解“三角形的分类”时,教师可为学生准备大小不同的三角形,之后在教学中利用找朋友的方式让学生积极参与到课堂游戏当中,从而使学生以不同的分类方式完成三角形分类。然后教师要鼓励学生分析总结不同类型三角形的

基本特点。在这一过程中,学生能够以更快的速度学习并掌握三角形的基本分类方法,全面了解三角形分类的知识内容,活跃课堂的气氛和氛围,以此调动学生的学习积极性,增强学生对新知识浓厚的兴趣,不断提高学生的学习效率和学习能力。

3.3 在知识巩固中应用游戏教学法

教师在为学生讲解新知识,且学生能够全面深入地了解新知识内容后,教师可利用例题和习题引导学生巩固所学知识,若在教育教学中依然采用传统的习题教学方法就会增加学生的负面情绪,甚至产生厌学的心理,学生也无法长期聚精会神地开展巩固练习。因此,教师要发挥数学游戏中的积极作用,利用数学游戏的方式引导协助学生巩固课堂教学中学习到的新知识。如教师在讲解“认识货币”时,可采取多种方式组织学生开展巩固练习,教师可引导学生加入到“我是超市小当家”的活动中,在班级内选择一名同学充当超市的收银员,并选择几个同学充当超市顾客,然后引导顾客用面值不同的人民币购买学习用品,学习用品的数量不同,且价格也不同,在这一过程中能够帮助学生更加清晰和准确地认识货币,明确不同货币面值的换算方法,这种游戏方式具有较强的生动性和趣味性,并且也可受到学生的欢迎。在做游戏的同时也可帮助学生更好地认识和巩固课堂教学中所学到的知识。

3.4 在总结归纳中合理应用游戏教学法

为了有效提高小学数学课堂教学的效率,教师通常会在授课后对课堂教学的内容予以归纳总结,其十分有利于学生构建更加完整的知识框架,帮助学生建立更加系统的知识体系。所以,为了增强学生的学习积极性,在课程总结的过程中,教师可以利用游戏活动的方法来吸引学生的注意力,进而保证教育教学的质量和效率。

如教师在讲解“负数的认识”后,应当及时总结课程内容,这时,教师可组织学生参与到互动游戏当中,将班级内的同学分成若干小组,不断引导小组成员积极开展组间总结,这样在学生总结的过程中,就能更好的把握课堂教学中的重点内容,然后与班级其他的学生共同分享自己的收获。课堂的最后,教师还应对这一过程予以全面的归纳和总结,以交流互动让学生更加细致和准确地掌握课程教学中的重点内容,从而增强总结的针对性,提高总结的效率。

4 小学数学教学中应用游戏教学法的注意事项

4.1 明确游戏教学目标

教师在数学课堂教学中应用游戏教学法时,要保证游戏过程充分顺应教学的基本目标,与教学内容有机结合,即将知识与游戏充分结合。这样学生在参与游戏的过程中,一方面会体验到游戏的乐趣,另一方面也能够更好地了解和掌握数学知识。利用设计目标十分明确的游戏可引导学生在游戏中高效的学习数学知识,并帮助学生更加全面和细致地了解与掌握重要知识点。

4.2 严格遵守纪律

要想实现理想的教学效果,教师在教学的过程中就需制定科学合理的游戏规则,在应用游戏教学的过程中严格遵守游戏规则,从而充分发挥出游戏教学在数学课堂教学中的积极作用与价值。与此同时,教师在教学的过程中还应加强对学生的正面引导,让学生深刻的体验和感受到数学知识带来的乐趣。游戏过程中,规则是必不可少的,这也成为了游戏正常进行的基础和前提。通过规则的设定,可以协助教师在规定的时间内完成教学任务,不断提高小学课堂教学的质量与效率。

4.3 准确把握游戏教学的时机

游戏教学法是小学数学课堂教学中十分重要的一种教学模式,在数学课堂教学中应用游戏教学法,是为了获得更加理想的教学效果。因此,教师在教学的过程中,需合理地应用以上的教学模式。在新知识教学中,应用游戏教学法准确把握教学的实际,这样一方面可确保游戏不影响课堂教学,另一方面还可帮助学生更好地学习和吸收数学知识。

现阶段,素质教育已经成为教育界的一种发展趋势。教师应在数学课堂教学中合理应用游戏教学方式,灵活地应用游戏教学模式,这样不仅可以营造更加和谐和愉悦的教学氛围,吸引学生的注意力,而且还能增强学生的学习兴趣,不断提高学生的学习效率,加强学生的数学思维能力,最终促进学生日后的高效学习。

[参考文献]

- [1]陶鸿雁.数学小游戏——让学生玩中学,做中学[J].数学学习与研究,2017(06):156-157.
- [2]肖静.玩中学数学——谈如何将游戏应用到数学课堂教学中去[J].考试周刊,2017(9):17.
- [3]冉北彦.游戏化教学在小学数学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(01):144.