

数字化财会专业人才培养模式探究

罗娟

云南经济管理学院

DOI:10.32629/ej.v3i3.467

[摘要] 随着数字化的不断发展,很多高职院校在对大学生进行财会专业知识教学中,为了提高学生的财会专业成绩以及为学生今后的实际工作中能够提高自身的工作效率,对财会专业人才培养模式进行了改进。制定教学目标的目的是为了给社会培养更多的专业人才,对教学目标进行不断的改进可以为社会培养适应社会发展的专业人才,这也是我国当前的发展形势。为了更好的培养数字化财会专业人才,本文希望通过研究找到更加适合财会专业人才培养模式,为各大院校培养财会专业人才提供一定的借鉴意义。

[关键词] 数字化; 财会专业人才; 培养模式

1 数字化时代下改进财会专业人才培养模式的重要性

数字化时代的到来为财会专业带来了一定机遇的同时也带来了新的挑战。数字化时代下,不断提高高职院校财会专业学生就业情况已经成为了院校考核的主要指标。高职院校要想做好财会专业人才培养,要注意以下几方面:首先,各大企业对财会专业人才的需求量日益增大,每年我国的新增企业达到30万,且如果每个企业需求财会专业人才的数量为1个,那每年就有30万学生有就业机会,但是并不是每一个企业都需要财会人员,

因此,这对财会专业人才的就业率产生了一定的影响。其次,要更多地关注实际技能,随着数字化时代的到来,各企业对财会专业人才的要求不断增高,企业主要关注的重点为人才、技能,而不是求职者本人,随着很多新的会计软件的诞生,很多企业通常将学生对是否会应用新的软件作为衡量学生功能能力的标准。因此,在数字化时代下改进财会专业人才培养模式是非常重要的。

2 财会职业教育的现状

随着高等职业教育的发展,财会职业教育不单单包含于教育的范畴中,同

时在经济领域的人才培养过程中也发挥着重要作用。财会属于一门专业性与应用性较强的专业,人才培养的目标不仅是培养会计职业素养,更需要了解和掌握会计信息系统、财务报表分析、会计业务流程知识等,更为重要的是培养学生较强的金融管理的方法技巧以及具备扎实的财务金融分析能力。但是现阶段高校财会职业教育中依旧存在很多问题,如,财会职业教育脱离实际,毕业生实践能力差,特别是上岗前实际操作能力差,满足不了实际工作的需要。造成这些问题的重要原因是:市场需求不清晰,定位

抗风险能力方面,排名靠前,并且各项指标各方面相对均衡。

(3)华林证券,通过数据可以看到盈利和成长能力仅次于中信建投,但是偿债能力和运营管理能力方面为负数,如果运营管理能力得到改善,将进一步提高投资价值;在抗风险能力方面,表现相对较好。

3 结论与建议

本文从理论和实证相结合的角度对证券选择进行了研究。通过将证券分析指标和行业分析指标相结合,建立了由25个可量化指标出发的研究证券投资价值的综合评判体系,形成了对于证券投资价值分析的基本分析模型。最终对A

股36家证券进行了综合排名,并从理论角度对排名进行了解释,符合实际结果。

综上,建议投资者在投资券商股时,要充分考虑到证券行业的特点,在结合财务报表数据进行投资时,要采用科学的方法进行系统分析,切不可只关注其中几个具体的指标。

[参考文献]

- [1]兰强太.基于主成分分析和BP神经网络算法的综合选股实证研究[D].暨南大学,2017.
- [2]邹亚宝,梁红漫.基于logistic回归的我国上市公司信用评级模型研究[J].西南金融,2013(3):14-19.
- [3]于立勇,詹捷辉.基于Logistic回

归分析的违约概率预测研究[J].财经研究,2004(09):15-23.

[4]齐治平,余妙志.Logistic模型在上市公司财务状况评价中的运用[J].东北财经大学学报,2002(01):60-63.

[5]李靖华,郭耀煌.主成分分析用于多指标评价的方法研究——主成分评价[J].管理工程学报,2002(01):39-43.

作者简介:

王宇茜(1998--),女,汉族,河北保定人,本科,研究方向:金融工程。

彭连(1999--),女,汉族,贵州遵义人,本科,研究方向:财政学。

夏乙月(1999--),女,汉族,四川仁寿人,本科,研究方向:金融工程。

模糊,教学设施不完善,以及对实训基地建设资金投入不足等。因此,高职院校财会人才的出路在于对人才培养模式的迭代更新,从源头上把控人才培养的定位:符合社会对会计人才的需求,符合会计人才对社会的挑选。

3 数字化时代下财会专业人才培养模式改革方式

3.1 不断促进老师形成“互联网+”教学思维

高职院校的老师在为学生进行财会专业教学的过程中,为了调动学生的积极参与性,为了提高学生的专业课成绩,为了学生毕业后可以为社会的发展做出一定的贡献,老师们在进行教学的过程中,要不断改变常规教学模式,尽快掌握使用互联网进行教学的方法。只有这样才能有效地促进高职院校财会专业的发展。为了尽快实现以上目标,学校就需要采取相应的措施不断引导老师形成“互联网+”教学思维。为了帮助老师尽快形成“互联网+”教学思维,院校在开展相关工作的过程中,可以通过开班教学、讲座等方法加强老师的培训工作。通过以上方法,可以让老师逐渐形成“互联网+”教学思维,可以让老师在“互联网+”的条件下利用微课、慕课、翻转教学等多种教学方法,老手机可以通过App系统来布置作业以及批改作业,同时老

师可以在线上与学生进行交流沟通,与其他院校进行资源共享等,这对于改变教学方式是非常重要的。另外,老师也可以通过微课软件来录制相关的视频以帮助学生学习等。如果院校老师可以通过以上教学方式的教学,不但可以提高自身的教学效率与教学社会平,而且还可以调动学生的学习积极性,激发学生不断探索新知识的欲望,这对于培养新时代的财会专业人才,适应社会发展的财会展业人才,推动社会的发展有非常积极的作用。

3.2 创新财会专业教学内容

高职院校在改革财会专业教学工作过程中,要不断创新财会专业教学内容。只有不断的创新教学内容,才可以体现出数字化时代下的财会专业课程具有多元化特征。设置多元化的财会专业课程,目的为改变常规的财会专业课程教学方法,这样可以有效弥补学生其他相关知识的缺乏。同时,老师在进行教学的期间,对于国内外典型的案例缺乏一定的探索与研究,从而导致学生只掌握了老师在课堂上教授的知识,导致了学生的视野比较狭窄,这对于学生后期的发展是非常不利的。因此,在设置课程时,一定要体现出多元化的特点,在设置课程时要按照各企业的实际情况来进行。

3.3 调整工作评价方式

高职院校在评价老师的工作时,通常是对老师的教学质量、教学行为进行评价,但是,在数字化时代下,国家需要的创新型专业人才,因此,学校在对老师进行评价的过程中,要不断引导老师创新,以促使培养出社会所需的财会专业创新型人才,真正将数字化的优势得到显示。

4 结语

数字化时代下对高职院校财会专业的教学方式改革是必然的,高职院校只有培养顺应时代发展的创新人才,才可以更好的实现教育的目的。在财会专业教学期间更好的利用数字化教学工具才可以培养出在未来具有更强竞争能力的学生,这对于推动社会发展,促进个人发展都有积极的意义。

[参考文献]

- [1]肖福英.基于专业文化的高职财会专业高技能创新人才培养思考[J].河北企业,2018(01):95-96.
- [2]康玲.需求导向型:财务会计教育专业人才培养模式创新与应用[J].教育教学论坛,2017(25):129-130.
- [3]康玲,姜美玲.基于发达国家经验的我国应用型人才培养模式研究——以财务会计教育专业为例[J].经济研究导刊,2018(29):92-93+116.