

课程思政背景下关于《财政学》课程教学内容与设计的探讨

韩金晓

辽宁财贸学院

DOI:10.12238/ej.v3i5.573

[摘要] 在课程思政背景下,探讨实现财政学课程的育人目标的路径是极其重要的。为充分结合财政学本身兼具的政治性因素与经济因素,提炼专业课程中的思政元素,实现培养具有爱国主义情怀、经世济民、诚信服务、德法兼修的人才,可以从挖掘思政元素、探索教学方法、改革考核方式等方面入手。

[关键词] 财政学; 课程思政; 教学改革

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

1 财政学的学科定位

财政学是应用经济学下的一个分支,主要研究政府收支及其治理。就学科的性质而言,财政学是一门名副其实的政治经济学,也是政治经济学的一个分支。

究其原因,财政是伴随着国家的产生而产生的,自诞生之日起,财政就带有政治和经济两种因素。党的十八届三中全会也指出,“财政是国家治理的基础和重要支柱,科学的财税体制是优化资源配置、维护市场统一、促进社会公平、实现国家长治久安的制度保障”。进一步而言,财政学从经济学的角度充分体现了新时代中国特色社会主义思想,比如财政维护社会稳定、实现国家长治久安的职能以及财政在疫情防控、精准扶贫、乡村振兴、基础设施建设等事项的投入均体现出中国特色、中国风格、中国气派。

2 财政学课程思政的目标

财政学的最终目标是真正培养中国的经济管理人才。财政学的课程思政意味着充分结合该学科的智育与德育功能,将财政学课程与思政理论课同向同行,提炼专业课程中的思政元素,运用专业的知识将社会主义核心价值观具体化、生动化,培养具有爱国主义情怀、经世济民、诚信服务、德法兼修的人才。

3 财政学课程思政改革的具体路径

3.1 深入挖掘课程思政要素

在财政学的课程思政改革中,教师能否充分挖掘课程思政元素是关键。为使授课内容进一步植根于学校办学优势,做到既紧扣时代发展又回应学生关切,既具备深厚学术积淀又有效激发学生求知需求,课程思政元素需要从专业知识中进行挖掘、扩展。

从财政学的学科框架出发,财政学中最为重要的两个部分分别是财政支出和财政收入,归根结底,财政支出是用之于民的过程,财政收入是取之于民的过程。财政学的课程教学需要做到与时俱进、乘势而上,既要反映国家层面的战略意图,更要指引学生能够深入思考,增强对国家战略的认同感,成为政治信仰坚定、为中华民族伟大复兴奋斗的社会主义事业建设者和接班人。

基于课程思政的角度,本门课程存在较多的课程思政元素可供挖掘。比如,在税收原理章节中的税收转嫁知识可以清晰的阐述中美贸易战的利弊。美国政府单方面挑起并不断升级中美经贸摩擦时,一种自欺欺人的荒唐论调被美国一些人鼓噪得甚嚣尘上,这就是所谓的“加征关税对美国有利论”。事实上,根据税负转嫁原理,由于中国输美商品中很大一部分是普通消费品,需求价格弹性较小,因此美国对中国商品加征关税,最终大部分要转嫁到美国消费者身上,也就是说,中美经贸摩擦损害普通美国消费者的利益。著名投行高盛的研究也认为,

美国政府对美国商品加征关税后,中国出口商并没有“为更好在美国市场竞争”而降低价格,因此,关税成本主要转嫁到美国企业和家庭身上,导致了消费品价格上涨,推升美国核心通胀率。综合而言,美国是在搬起石头砸自己的脚。根据专业知识,可以拓宽我们看待世界的角度,更好的形成辩证思维,从而进一步增强学生对于国家的政治认同。

另外一个典型的例子就是现阶段所经历的新冠肺炎疫情,财政就在其中充当了一个极其重要的角色。从专业理论出发,根据皮科克与威斯曼的财政支出规模增长理论,在国家经历重大战争、病情的时候,国家的财政支出会呈现较大规模的增长。在此次疫情中,我国的财政就承担着兜底的角色,财政支出大幅度增加。在增加的财政支出中,一部分是由中央财政提供的,一部分是由地方财政提供的。财政资金主要用于疫情防控,补贴生产,采购疫情防控物资、补助医护工作者和防疫人员等等,比如湖北省汉川市财政局调拨1.83亿元助力打赢疫情防控攻坚战,天津市财政局紧急拨付公交运营补助资金6000万元,云南财政全省新冠肺炎疫情防控防治资金投入规模达到15.94亿元。这一系列的中央财政支出数据和地方财政支出数据,都显示出中国特色社会主义制度的优越性。

财政在养老保险中的作用是弥补资

金缺口,比如一个人在整个工作年限里缴纳养老保险资金达到10万元,在退休之后到生命结束这段时间共领取资金达到20万元,中间的缺口则是由财政来进行弥补。也就是说,财政在养老方面也是起到了托底的作用,对于实现老有所养、社会安定发挥重要作用。

3.2 精心设计教学内容与教学方法

3.2.1 合理设计教学内容

课程思政设计需要在以下五个阶段进行完善,分别是分析学习需求、设计学习目标、设计教学过程、撰写课程大纲和撰写教学方案。

首先,如何设计学习目标需要教师谨慎思考。不同阶段的学生,他们需要学习什么,想获得什么,最后通过课程学习能够达到一个怎样的效果和目标,如掌握财政学的重点内容,了解难点内容,并且能够应用所学,拥护国家的政治纲领,对各级政府的各项政策有自己的见解。其次,在设计教学过程、撰写课程大纲和撰写教学方案的同时,教师须重视思政教育,增强“育德意识”和“育德能力”,优化课程建设,引导学生正确认识财政学课程思政教学现状,激发报国情怀。

总而言之,教师应培养学生的自豪感。这样才能增强学生的学习兴趣,提高学习效率。除此之外,教师应合理安排学习内容、把握课程进度,将我国现阶段的财政改革方针政策融入课堂教学中,培育和践行社会主义核心价值观。

3.2.2 探索多种教学方法

课堂上,教师可以从学生最感兴趣的话题开始,激发学生的兴趣,吸引学生的注意,打破沉闷的氛围,让他们不再“抵触”上专业课,同时还能拉近师生之间的关系,但对话题的选择,教师也要考

虑到国家环境、时代背景等因素,以便全面的开展国情教育,从而让学生树立民族自豪感,学会理性思考、辩证批判。在财政学课程上,老师负责介绍财政学课程理论,同时与学生进行分析与互动,同时选取有代表性的、即时性的文章向学生们介绍相关的理论内容,争取以这样的方式让学生及时了解当代中国财政领域最新的变化和发展,提高学生对现实世界的认识能力和分析能力,充分认识到我国改革开放以来的巨大成就。

首先,教师应当将整个课程整合为不同的板块,按照难易程度循序渐进,帮助学生构建层次分明的知识架构体系。其次,教师应该为学生提供课前预习的资料库,这些资料应当能够贯穿于知识点的学习、理解、运用的整个学习过程,协助学生培育自主地提出问题、寻找答案、解决问题的思维能力。最后,教师应注重发挥学习小组的作用。学习小组可以在学生自愿的基础上初步组建,在教学过程中,教师再根据不同学生的特点和层次进行调整。学习小组有利于学生增强归属感,提高参与度,在较短的时间内适应翻转课堂对每个学生角色的转换和要求。

另外,可以进一步探索性地采用翻转课堂这种教学方法。在传统教学模式中,老师的参与度远远超过了学生,这样的教学方式忽视了学生的自主学习过程,使得学生对学习一直很被动。翻转课堂则完全改变了这种形式,上课前利用资料、教材自主学习主要内容,课堂上师生之间交流讨论,课后完成知识的总结与梳理。在整个教学过程中,教师只是充当着设计者、指导者和引领者的角色,学生则成为其中的主角,从被动接受知识到

主动参与课堂,从“让我学”到“我要学”,真正地把课堂还给了学生,体现了“以学生为中心”的教学理念。

3.3 改革考核方式

在确定财政学考核方式时,应进一步丰富考核方式与考核角度,比如增加提问、案例讲解、小组讨论、财政支出与财政收入数据搜集(教育、医疗、行政管理、国防、扶贫、环保等)、地方财政政策解读、利用财政理论解释地区基础设施投资情况、分析地方税收收入结构是否合理、地方债发行规模是否超过警戒线、为当地财政政策制定改进方向、分析个人所得税可以进行税收筹划的部分等的考核成绩比重,以增强学生搜集信息与运用信息的能力、表达自我的能力以及团队协作能力。进一步采用全过程考核,增强学生在学习中的参与感,成为自主吸收课程思政元素的主体,内化于心,外化于行,进而更好的实现财政学的课程思政目标。

[参考文献]

[1]花丽,彭海静.高校课程思政体系构建问题及对策探究[J].科技风,2020,(17):67+69.

[2]魏火艳.《财政学》课程思政建设的内涵及实现路径[J].商业经济,2020,(03):194-196.

[3]胡克刚.财政学专业课程思政教学初探[J].西部财会,2019,(12):17-19.

[4]梁倩.高等院校财政学课程教学优化路径探索[J].科技资讯,2019,17(24):154-155.

[5]王威峰.应用型本科院校财政学教学改革初探[J].教育现代化,2018,5(1):78-79.