

# 产学研合作背景下的应用型会计人才培养模式研究

周莉

武汉科技大学恒大管理学院

DOI:10.12238/ej.v3i5.585

**[摘要]** 当今社会,是知识经济占主导地位的经济型社会,科技水平发展变化太快,世界各国综合国力竞争呈现白热化状态。综合国力的提升说到底还是人才与知识储备的竞争,这样高等教育就凸显出了它的特殊地位。党的十六大明晰了我国要走新的工业化道路,走人才强国战略。为顺应这一形势,我们的高校要抓住这大好机遇,为社会培养高质量的应用型会计专业人才。高校如何为社会培训有特色的会计人才呢?这就需要建立起自己的高职会计教育培养模式。高职会计教育是一种新型教育层次,它的历史和发展轨迹时间很短,在不断发展的新的社会要求面前,我们的应用型会计人才培养还十分滞后。高职院校应用型会计培养目标界限不清楚,专业布局还囿于会计学科体系,缺乏特色,实践技术水平不明显,教师队伍体系与师资水平也存在问题,不能适应教学培养目标。在这种情形下,一种新的产学研相结合的应用型会计人才培养模式就应用而生。这种新模式充分发挥了高校和企业、行业之间进行资源共享整合,改善教育环境,优化教育资源,培育与企业行业相匹配的,以适应经济发展为主要目的的教育方式。产学研结合培育应用型会计人才是我国社会与经济发展的实际需要,旨在寻求会计教育资源与社会目标相互协调发展的最佳选择。高校培育创新型和应用型会计学专业人才,应积极采用产学研协同的方式进行。为了尽快适应快速发展的社会经济发展需求,此论文以产学研合作背景下的高校,应如何进行应用型专业会计人员的教育培训,作了深度探索和剖析,并给出了要加大应用型高校会计学专业产学研双向合作的建议与策略。

**[关键词]** 产学研结合; 应用型会计培养模式; 深度探索和剖析

**中图分类号:** R2-031 **文献标识码:** A

## 1 产学研合作理论依据

高校培养应用型会计人才的认知和建构需要提升到理论方面,只有理论层面达到了,才有借鉴意义。从本质上来讲,产学研结合的应用型会计人才培养模式的建构是按照马列主义教育思想为出发点的。当前,高校必须从马列主义的思想

高度上,意识到理论与实践相结合的重要性,产学研相互结合才是培育高职院校应用型会计人才的最好方式。

在世界职业教育领域最有成就的外国教育学者福斯特认为,高职院校产业教育的发展要从社会劳动力就业市场的实际需要出发,而职业教育的发展方向

是走向产学研合作。目前,我国高职院校应用型会计人才功能发挥还不完善,应用型会计人才培养模式也不太符合实际。要想改变这种现状,就必须走上产学研合作的应有型会计人才培养之路。

高校应用型会计人才在教学过程中,要认真贯彻马列主义教育理论,探索研

为了说明新收入准则中另外两个重要科目:“合同履约成本”、“合同取得成本”引入下面案例,账务处理仅以2019年为例,2020年账务处理参照2019年进行处理。

案例二:甲装修公司为增值税一般纳税人,装修服务适用增值税税率9%。2019年12月1日,甲公司与乙公司签订一项为期3个月的装修合同,合同约定装修价款为500000元,增值税税额为45000元,装修费用每月按完工进度支付。甲公司

于当天支付销售人员关于该合同的佣金50000元。乙公司按完工进度支付价款及相应的增值税款,甲公司开具对应金额增值税专用发票。截至2019年12月31日,甲公司为完成该合同累计发生劳务成本100000元(假定均为装修人员薪酬),估计还将发生劳务成本300000元。甲公司按照已实际成本占估计总成本的比例确定履约进度。

### [参考文献]

[1]徐克哲.企业会计准则汇编与详

解[M].企业管理出版社,2019.

[2]顾水彬,花含笑.新收入准则的影响与思考[J].财会月刊,2020(08):67.

[3]徐晓情.对国际会计准则中收入确认及其征求意见稿的思考[J].企业家天地:下旬刊,2012(4):2.

### 作者简介:

海小龙(1983—),男,回族,宁夏同心县人,硕士研究生,研究方向:会计理论教学研究。

究出一条适合社会需求的高素质专业技能强大的应用型会计人才教育机制。

## 2 我国高校产学研结合培育应用型会计人才过程中存在的问题

近些年来,经济发展越来越快,社会对素质优异的应用型会计人员的需求量急剧增加。企业逐渐将会计专业人才的招聘重点放在了会计人员的实践创新水平和专业知识灵活应用的能力上。应用型会计学人才一定是可以将专业知识技能水平运用于日常工作的,并对企业管理提供可行性意见或指导,能为企业带来有利价值。在推进产学研应用型人才培养过程中,存在一些因素制约了它的发展,使得产学研高校合作培育应用型会计专业人才的进展十分缓慢。

### 2.1 受环境因素影响

目前,我国高职院校与校外企业合作的机会并不多,高校培养的会计人才与社会不相适应,教育资源没有得到很好的利用。在全球经济一体化的形势下,高校的会计人才培养必须与国际接轨。跨国公司的大量涌入,本土化运营形式越来越多,大大增加了应用型会计人才的需求量。而又有许多国家看中高等职业院校会计教育市场前景,纷纷加入进来与高校抢市场,给高校带来了严峻的挑战。

知识经济的快速发展也为高职院校会计教学环境带来一些影响。知识更新速度很快,会计人员面临的环境也日趋复杂,这时,信息技术教育基础上的服务经济处于首位,凸显了会计需求与高职院校会计教育的重要性。再加上各个国家的文化环境皆不同,直接对我国的会计理论知识和实践发展方向产生了影响。

### 2.2 高职院校会计人才培养教学模式有缺陷

我国的会计学教育在传统教学方法上以给学生灌注专业知识为主,思想僵化,创新不足,限制了会计学学生的创造性思维,压制了学生的个性化特长,学生没有自主性,被动地接受教育。这样的教学模式与当前的社会经济大环境是格格不入的。

在会计学教育的培养目标上,许多

高校只是将教会学生基本的会计核算就行了,教学方法不合理,盲目开设专业,考核形式单一,师资队伍建设也不健全,不注重实践教学,或者实践教学课时过少,再加上缺乏社会实践基地,对学生的会计实训只是在教室和实验室进行。这样的教学方式是达不到培育应用型会计专业人才的培养目标的。

### 2.3 会计学的人才培养目标与社会实际需要不相符

当前,各大企事业单位对复合型会计学专业人才的需求量很大。最基本的要求是专业理论知识过硬,实践能力强,上升潜力足,处理事情的综合能力广。可是,由于高校的会计教学没有注重学生的个体差异,培育模式和设置教材也存在问题,致使这些学生毕业后达不到用人单位的要求,学生毕业后与企业无法做到完全匹配,致使他们就业出现困难。

### 2.4 会计学专业产学研协同创新形式单一

高校会计专业教学培育方案中要有创新协作的概念,企业及有关部门也要有创新协作的理念。在高校与企业之间搭建一条通道,实现资源共享、培育人才、教师进步等。高校现有的本科专业教育形式下,产学研培育工作进度很慢。创新协作在刚开始制定会计人才培养方案时就应该涉及多方内容。高校同校外企业联合办学,实行双方资源互通、必修课共担。高校会计专业本科生在大学四年级时可以到企业去实习,由企业管理方与高校进行交流沟通,安排对应课程,让理论与实践相结合。

也可以邀请企业专业人士到学校,对高校教师和学生进行实地培训。可是由于会计学的专业特点,目前校企联办专业推进还有一定难度。因为企业是以营利为目的,高校会计学专业多,企业需求量不多,在合作过程中,高校处于劣势,双方创新协作无法达成共识,影响了合作效果。

### 2.5 高校会计学专业产学研意识不够

目前,高校会计学生源比较好,录取分数线也高,就业前景也不错,但与企业

合作联办专业一直不太顺畅。这主要是由于企业和高校都不太重视产学研合作。有合作也只是流于表面形式,企业联办校企合作都是以经济效益最大化为目标,只注重短期效益。高校也只顾着教授专业理论知识和培育人才就业,无暇顾及校企联办效果。这就出现人才供需不相匹配。企业和高校都没有产学研合作总体规划,学生没有创新适应能力,无法适应社会需求。

## 3 加大高校应用型会计学专业产学研合作的探索方法及策略

### 3.1 对高校会计学人才培养课程设备进行调整,以适应企业和输出产业的实际需求

第一,高校应用型会计学专业人才培养课程要与企业实际需求相符合。会计专业和必修课、限选课和任选课要有一定比例进行侧重,重点强调实用性。第二,课程教学内空要适时作出调整,减少会计学专业学生就业的适应期。第三,课程教学内容要增加模拟真实性训练,将企业搬进课堂,让理论知识和工作实践相结合。第四,高校校园文化要与企业文化相融合,将企业文化渗透到校园文化建设,以便学生毕业后参加工作时能无缝衔接。第五,高校本科会计学专业课程设置要结合当地特色,研发与当地区域优势相关的应用型会计学课程,积极利用地方高校的教学资源优势,促进地方政府加大教育投入,因地制宜,培育出适应社会发展需求的本科应用型会计学专业人才。

### 3.2 对现有的会计学实践教学课程进行创新变革

在当前形势下,构建一套产学研相协作的管理会计教学机制,需要高校加大会计实践教学改革力度,大力提倡高校会计专业教师进行会计实践教学创新,提高人才培养方案中实践教学学分比例,鼓励教师开设会计学模拟实验室,加强课内实践教学,加大学生“教学做一体化”力度,增强会计理论知识和实践经验的融合度,提高学生实际工作能力,减小他们毕业后走上新工作岗位的适应期。

同时,还可以利用新型网络教育平台,如云平台、智学网等平台,实现线上线下教育相结合的教学方式,增强高校本科会计学教育实践创新力度。

### 3.3 扩大产学研深度合作的力度

第一,高校与企业之间要想培育出与需求相匹配的会计学专业人才,就要强强对接,实现产教相融汇。高校在应用型会计教学过程中要着重突出教学实际,教学过程要与实践过程相对接,大力发展行业特征,激发学生学习热情,增加他们内驱动力,优化教学资源,共建实习训练基地,研发新型实践课程,解决会计学专业学生实习困难、缺乏工作岗位的问题,实现校企深度合作,为会计学专业学生进一步完善实践操作、岗位集训、产学相结的便利条件。

### 3.4 高校与企业之间资源共享

产学研的推进需要高校将企业实践资源放入学校实训资料库,对于会计实用型教材的改进、试题库的增加都有益。

3.5 充分调动高校会计专业教师的实践教学积极性

其一,调动专业教师的实践工作积极性,对高校培养应用型会计专业人

起着非常大的作用。高校专业教师理论经验丰富,但是没有实践工作经验,让他们走进企业,实地考察企业文化,学会管理,拥有实践经验,是教师自我提升的最大体现。高校教师通过在产学研合作过程中,参加企业管理,解决企业财务实际问题,熟悉财务流程,增加经验,这样,企业就成为了老师和学生共同培训共同学习的实训基地,真正做到了彼此融合,实现了产学研一体化,建立了高校本科会计专业应有型人才库。

其二,教师下企业实训,也是为企业提供教育支持力度。高校会计学专业本科授课教师都是理论知识强大的硕博生,经验丰富,可以解决企业在会计实践中遇到的疑难问题,相当于为企业输送了兼职会计学高级人才,肯定会为企业带来很大的经济效益,这是产学研充分结合后的双赢结果。

综上所述,在当前形势下,我们要实现会计学专业产学研一体化应用型人才这种新型模式,就得高校、企业、高校教师、高校会计专业学生共同参与到这项活动中来,发挥主观能动性,将培育产学研合作背景下的应用型会计人才工作推广下去。

当然,这项工作的持续推行肯定会遇到一些困难和阻力,需要国家政策层面的支持,那么,就需要政府、高校、企业的共同努力和合作,才能将产学研合作背景下的应用型会计人才培养工作长期进行下去。

### [课题项目]

武汉科技大学教研项目,“产学研合作背景下的应用型会计人才培养模式研究”,编号:2012Z27。

### [参考文献]

[1]张吉岗,刘秀丽,洪洁.应用型本科会计专业创新性培养模式研究[J].价值工程,2017(13):56-57.

[2]王海连.财经类院校特色专业建设思考[J].财会月刊,2012(3):95-97.

[3]程明娥.新时代高校会计学专业建设的内涵研究[J].商业会计,2018(18):117-118.

[4]谈仁娟.会计学专业应用型人才培养模式的创新对策[J].山西农经,2016(3):88.

### 作者简介:

周莉(1976--),女,汉族,湖北武汉人,硕士,武汉科技大学恒大管理学院副教授,研究方向:会计、审计教育与教学。