

小学数学课堂教学有效性的策略研究

曹永胜

山西省乡宁县尉庄乡中心学校

DOI:10.12238/ej.v3i6.603

[摘要] 在新课程改革的背景下,教师越来越重视学生发挥主体作用,也越来越重视培养学生的综合素质。数学本来是一门将抽象性、推理性、逻辑性等整合在一体的学科,处于小学阶段的学生对数学学科的学习可能会遇到困难,因此,怎样解决实际教学中出现的问题是作为一名数学教师应该思考的问题。基于此,本文就如何有效开展小学数学教学活动的具体措施提出了一些建议。

[关键词] 学生为本; 小学数学; 课堂教学; 有效性

中图分类号: G258.6 **文献标识码:** A

教学过程是教师教学生学的过程,如果教师和学生这两个方面没有联系,不能相互作用,就很难提高课堂教学质量,由于课堂教学只有40分钟,提高课堂教学的效率非常重要。随着新课改的不断深入,教师的教学观念也在不断发生变化。许多教师也在尝试改变“以教师为中心”的教学模式,采用“以学生为中心”的教学模式,但同时也出现了一些新的问题,导致学生学习活动较为形式化,缺乏实质意义。

1 小学数学课堂教学有效性的深刻内涵

所谓的小学数学课堂教学有效性,是指通过小学数学课堂教学使学生在数学知识技能、情感态度以及解决数学问题诸方面获得全面而有效的发展,使小学生数学学习水平得到有效的提高,从而实现小学数学新课程标准所要求的数学教学效果。有效的小学数学课堂,是数学教师共同追求的目标,是需要广大小学数学教师和小学生恰当而有效的配合共同建立起来的。我们要在新课程理念正确指导下,充分发挥小学生的主体作用,改革创新数学课堂教学模式,使小学数学课堂教学效率得到有效提升。

2 现阶段小学数学课堂教学存在的问题

现阶段的部分小学数学课堂,仍然使用传统的教学模式,造成教学方式缺

乏创新性,教学手段比较单一。教学方式缺乏多样性,会使学生的学习积极性受到影响,教学手段不能吸引小学生注意力,导致小学数学课堂教学质量下降。传统的小学数学课堂,教师大多采取“演讲式”教学模式,这样的教学环境缺少互动性,教师和学生、学生和学生之间没有良好的互动。长此以往,由于课堂教学的兴奋点不足,部分小学生对于数学的学习兴趣会逐渐丧失。教学课堂普遍留给学生分析和讨论的时间较少,这样就造成小学数学课堂教学过程中,学生没有对知识点进行自我分析和消化,还没有领悟到更深层知识点时,教学行为就已经停止,学生没有获得充足的思考时间,进而导致小学数学的课堂教学有效性降低。

3 提高小学数学课堂教学有效性的策略

3.1 确立有效的教学目标

教学目标即教师希望通过课堂教学所预期达到的教学结果,既是教学的起点,又是教学的归宿,同时更是教学评价的有力依据,也体现了国家和社会对于小学数学教学的要求。因此,要提升课堂教学效果,首先便要制定有效的教学目标,然后在目标的指引下选择适当的教学内容与教学方法,提升课堂的教学效率。

3.2 转变教学模式,创建学生主体课堂

想要改变现今的小学数学教学效率问题,最根本的就是要转变小学数学教学模式,培养学生作为课堂主体的学习思维。这种教学模式的转变必须要从教师教学思维的转变下手,这就需要教师能够清楚地知道自身应当处于的位置。在教学模式的转变中教师要更好的发挥自身的引导作用,引导学生学习数学知识。此外,还需要教师引导学生学习思维的转变,使学生意识到自己才是课堂的主体。教师引导作用的发挥有利于教师实现自身价值,教师能够从繁琐的教学中脱离,还能够更好的了解学生的水平,帮助学生的学习。在这样的教学模式转变中,小学数学课堂有效性自然能够得到显著的提升。

3.3 营造良好数学课堂学习氛围

氛围是影响学生听课状态和获取知识技能的主要因素,学生在轻松愉悦的学习氛围中进行学习,能够获得更好的状态,学习和掌握知识的速度也会加快。因此,在日常的小学数学课堂教学中,教师要根据学习的内容和学生的认识特点来营造适合的学习氛围,教师要扮演好引导者的角色,结合学生的实际情况,引导学生展开自主思考,学习教材中的重点和难点。在实际教学中,教师要给学生提供可以主动参与学习的空间,这样才能获得良好的学习效果。

3.4 借助生活化教学原型,激发学生问题意识

生活化原型在课堂上的运用是开展生活化教学的重要举措。它具体是指教师将生活中常见的现象、案例或是学生喜爱的事物搬入课堂中,并从中提取出与教学内容有关的信息与学生进行分享与交流,在激活学生自身相关经验并引发学生情感共鸣的基础上开展教学。对于小学数学这门与实际生活有着密切联系的学科来说,其本身有着生活化教学的载体和优势,因而教师应在紧密结合学生实际生活情况的基础上,借助生活化原型来引导学生理解并感知数学问题,为高效化数学教学课堂的构建奠定坚实的基础。

3.5组织学生合作学习

新课改倡导自主合作探究的学习模式,小组合作学习符合新课改的要求,适应学生的需求。如今,小组合作学习在教学中被广泛的实践。在数学教学中,教师引入合作学习,可以提高教学效率。但是,若是教师无法有效组织学生的合作学习,小组合作就会流于形式,不仅无法达到预期的效果,反而会对教学产生消极影响。因此,教师想要打造高效课堂,就要科学的操控小组合作。教师要将学生合理的划分小组,依据学生的真实水平将学生合理的划分,让学生能够学习彼此的长处,共同的发展与进步。而且,小组合作学习探究的学习任务要具有一定的挑战性,太过简单的任务没有挑战性,会使学生失去学习兴趣。而过难的任务,会让学生产生对数学学习的畏惧感,降低学习动力。因此,教师要精心的设计小组合作学习的任务,把握教学的重难点,通过有挑战性的问题

激起学生学习的积极性。

3.6深入解析教科书,深挖教材内涵

数学是一门高度抽象、逻辑和系统的学科,数学各个部分的知识点的联系性都非常紧密。有效的课程要求教师在解读教材备课时做到“瞻前顾后”,也就是既要关注学生已掌握的知识和学生已有的认知经验,又要立足于长远发展,因此,教师应深入解读教科书,不仅要重视教科书的使用,整合和处理教科书的内容,而且也要突破教科书的局限性,适当地对它们进行扩展,以最大程度地发挥教科书的功效。

3.7加大数学游戏的引用,激发学生数学学习参与热情

小学生本身的天性就是活泼好动,他们对游戏有极强的参与兴趣。要想在学生数学学习实际需要的的基础上,有效构建小学数学高效课堂,小学数学教师需要根据班上学生在日常数学教学活动中学习数学知识的实际情况,结合他们对游戏及其感兴趣这一学习特点和教材知识中的具体内容,在课堂上有效引入一些学生感兴趣的数学游戏活动,并对其进行适当创新,使其能满足教学实施的需要,以此来充分调动学生参与数学教学活动的热情,同时也锻炼他们对数字和数学符号的敏锐性,真正使学生在快乐中学习,在快乐中发展。

3.8提高师生友好互动的有效性

师生之间良好的情感关系,对于维持学生的学习兴趣和注意力至关重要。因此教师在课堂教学中要做到:对学生任何正确的反应给予积极的肯定,如微

笑、点头、重复和阐述学生的正确答案;对学生的错误回答或反应,教师不应该忽视或者嘲笑,而应该鼓励学生继续努力;教师在上课期间应尽量与每一位学生进行积极的个人交流,认真倾听和接受每一位学生对教学的正确想法。一节数学课堂教学活动,能使学生在数学上有提高、有进步、有收获,那么这节课就是有效的课堂教学。学生有无发展或有无进步是教学有效或无效的唯一指标,如果学生不想学,或是学了没有收获,即使教师教得很辛苦,也是无效的;如果学生学得很辛苦,但没有得到应有的发展,也是无效教学。体现数学课堂教学有效性的方法还有很多,这都需要我们不断去研究、去探索。

总而言之,提高课堂教学有效性是当前小学数学教学工作的重点,只有从学生实际情况出发,选择行之有效的教学方式才能真正提高教学效率。作为新时代小学数学教师,必须积极探索先进教学方法,结合教学目标创设教学情境,通过小组合作的形式开展课堂互动,利用微课教学丰富学习素材,最终实现提高小学数学课堂教学有效性的目标。

[参考文献]

- [1]崔勇.提高小学音乐课堂合唱教学有效性策略探讨[J].黄河之声,2020,(12):145.
- [2]张倩倩.浅谈提高小学数学课堂教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研),2020,(02):179.
- [3]程道良.小议小学数学教学改革创新[J].教育研究,2020,3(3):42-43.