

高职双创教育与专业教育深度“嵌入”路径研究

周慧

广东科贸职业学院

DOI:10.12238/ej.v3i6.623

[摘要] 创新创业教育是我国经济增长和发展的双引擎之一。本文从双创教育与专业教育深度嵌入的必要性入手,分析制约高职院校双创教育与专业教育深度嵌入的原因,提出针对性的解决路径,将双创教育与专业教育相互促进和交叉渗透,有助于提升学校的人才培养质量,逐步推动双创教育与专业教育的“捆绑式发展”。

[关键词] 双创教育; 专业教育; 深度嵌入; 路径

中图分类号: B922 **文献标识码:** A

在“大众创业、万众创新”的时代背景下,创新创业已成为高职院校提升学生创新能力和创业意识的重要抓手,是成为推进高等教育综合改革的重要手段。最近几年,创新创业教育得到了高校的积极响应,并取得较明显成效,但依然存在不少问题,其中,较为突出的一个问题就是创新创业教育还没有系统化且与专业教育严重脱节^[1]。因此,将创新创业教育与专业教育彼此深度嵌入,才能切实有效推动我国高职院校创新创业人才培养质量的长足发展。

1 双创教育与专业教育深度嵌入的必要性

创新创业教育常被誉为“双创教育”,是指为了适应社会发展和国家的战略规划需要,以培养具有创业意识和开拓型人才为目标产生的一种新的教学理念与模式。^[2]高职院校要想双创教育有所突破,须在专业教育基础上,以专业教育为着力点,实现二者优势互补、深度嵌入。

双创教育旨在培养具有创新精神、创业意识和创业能力的高素质双创型人才,必须具备坚实的专业基础和才能基础才能实现。高校主要通过专业教育进行人才培养,学生只有具备坚实的专业基础,才能为双创教育开展奠定基础。

双创教育通过与专业教育深度嵌入的方式,成为一种教育新模式,帮助转变专业教育单调的教学模式,并丰富和拓

展了专业教育的内容。总之,双创教育不可能脱离专业教育而独立存在,只有将其融入专业人才培养全过程,实现二者深度嵌入才是深化高校教学改革的必然选择。

2 制约双创教育与专业教育深度嵌入的原因

2.1对二者嵌入发展的理念理解不透彻

双创教育在大学教育中的学科地位呈边缘化现象,绝大多数高校没有把双创教育作为高等教育主流教育体系中的一部分,将其包含于技术经济学科或企业管理学科,这使得诸多高校对创新创业教育的学科定位模糊。^[3]高职院校普遍存在功利性双创教育观念,追求速成教育,只是简单开设几门创业课程,教师指导学生参与一些双创比赛,针对少数学生进行创新意识和创业能力的培养。没有理解人才培养的真正内涵,没能将其纳入学校或专业的人才培养规划方案,只是简单地将双创教育纳入专业教育,这容易使双创教育失去自身主体地位,成为专业教育的“寄生物”,甚至游离于专业教育之外进行双创教育。

2.2双创教育与专业教育疏离

当前高校双创教育存在的共同缺点就是与各学科专业教育疏离,将二者割裂开来。多数高职院校的双创教育缺乏课程体系建设,未能将其纳入专业教育

的人才培养体系中,只是在原专业课程体系基础上,独立设置课程,与专业教育缺乏必然联系。课程设置随意性较大,教学方法也较随意,与专业教育体系的结合度不够。没有形成教学体系,双创教育不能简单追求创业技巧的培训,而应注重培养学生的创新思维和创业意识。

2.3嵌入发展的资源和手段较为薄弱

高职院校双创教育开展还存在资源与手段缺失的问题,如师资力量、经费支持、实践条件等。师资力量短缺,多数专业教师在教学时仍停留在理论知识层面,双创知识储备不足,实践经验缺乏;担任双创教育的老师大多也不是科班出身,没有经过系统的学习和培训,教学效果不佳;外聘教师虽然具有丰富的实战经验,但不能投入较多时间和精力授课,收效甚微。另外经费支持、实践平台建设和场地方面仍存在局限,经费不足、实践基地建设不到位,载体单一,效果不明显,导致学生的创业实践需求无法得到满足,双创教育仅局限于少数学生,不能落到实处。

3 双创教育与专业教育深度嵌入路径探索

3.1转变教育理念

理念是行动的先导,任何教育教学改革的成功都必须建立在正确的教育理念基础之上。^[4]双创教育的目标是要培养学生的创业意识和实践应用能力,培

养学生成为创新型综合性人才,结合所学专业,通过系统的教育教学过程实现“全覆盖”和“个性化”,激发学生的创新思维和创业意识。因此,高职院校必须充分认识到双创教育与专业教育二者深度嵌入的重要性,明确双创教育定位,理解人才培养的真正内涵,把创新创业教育逐步融入人才培养全过程。

3.2构建双创教育与专业教育深度嵌入模式

3.2.1将双创教育纳入专业人才培养方案

双创教育决不能脱离知识教育和专业教育而孤立进行,也不是二者的简单叠加,应将二者深度嵌入,将双创教育纳入专业人才培养全过程,降低双创教育的随意性,与专业教育相互渗透、优势互补,将双创教育全面“嵌入”专业教育,实施深层次的双创教育。

3.2.2构建“专业+创业”教育的课程体系

双创教育应是一种分阶段、多层次的课程体系。双创教育要以专业教育为载体,在专业教育和学科教学中渗透双创教育理念,根据双创教育的目标设置课程内容,结合专业特色和学科优势,形成一个系统化的课程体系,着力培养学生的创新精神和人文素质,以及未来创业所需的知识和能力。发掘现有专业课程中的双创元素,优化教学方法和课程设计,运用数字化手段如超星、慕课、网络精品课程等,增强师生互动和学生学习的主动性,推进线上线下混合式教学模式开展。

3.2.3实施“传统+多元”的教学方法

摒弃传统的“填鸭式”教学,开展启发式、讨论式、案例式教学,结合移动电商行业对人才的要求,突出专业能力的培养:逻辑思维、创新创意思维、沟通能力等。

3.2.4改革评价机制,完善考核标准
注重考查学生运用知识、解决问题的能力,推动结果考核向过程考核转变。评价内容由重专业理论知识向专业理论知识、创新能力并重转变,在评价指标中增加能够充分体现双创能力的内容,使评价方式变得更灵活。

3.3确保资源和手段,形成强大后盾

3.3.1优化师资力量

优先选聘具有企业实践经验的人员担任专业教师,优先选择优秀教师接受双创教育培训,提高双创思维和素质,定期安排教师进企业积累实践经验,提升实践教学能力。并充分利用社会资源和校友资源,聘请优秀企业家、优秀校友担任双创课程兼职导师或客座教授,以主题演讲、案例分析、创业比赛指导等方式,激发学生的创新思维和创业热情。

此外,把双创教育工作纳入教师工作考核体系,实行结果考核与过程性考核相统一,考核结果与教师职称评聘及绩效工资直接挂钩,激发教师学习动力。

3.3.2加大投入经费

增加双创教育经费支持,在创新创业竞赛、创业项目申报过程中融入双创教育,同时明确出台相关制度和政策给予奖励和资金支持,形成双创教育的激励机制,激发教师双创意识和激情,形成学校师生争创双创成果的良好氛围。

3.3.3加强实践平台建设

高职院校需拓宽渠道,整合社会资源,争取地方或行业支持,与政府、企业构建双创实践基地,鼓励跨专业学生组成创新创业团队,开展虚拟或真实项目实战实训。建立形式多样的大学生共享创客空间,如以产品为目标的生产体验中心、以管理运营为手段的创业孵化基地和以文化创意为主题的创客工作坊^[5],教师设计项目任务或创客发起活动,让学生利用所学知识解决问题、完成任务,在实践项目中历练和学习,更具有代入

感和吸引力,激发学生的创造性思维,提升双创意识。

综上所述,只有将双创教育与专业教育二者深度嵌入发展,将双创教育纳入人才培养方案,贯穿人才培养全过程,才能真正培养学生的创业意识及创业能力,切实有效地推动我国高职院校双创人才培养质量的长远发展,因此,高校应依托专业教育,结合专业优势,从转变教育理念、构建二者深度嵌入模式、确保资源和手段等方面入手,才能真正实现双创教育与专业教育“捆绑式发展”。

[基金项目]

本文系广东科贸职业学院2020年度校级科研(教改)项目“‘三维式’双创教育与专业教育的‘嵌入型’教育模式研究与实践——以广东科贸移动电子商务专业为例”(项目编号:GDKM2020-33)的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]吴勇,刘立芬,侯伟强,等.走出面向全体学生的双创教育新路子[N].中国教育报,2017-04-26.

[2]马小辉.创业型大学的创业教育目标、特性及实践路径[J].中国高教研究,2013,(07):96-100.

[3]曹胜利,雷家骥.中国高校需要怎样的创新创业教育[N].中国教育报,2010-1-13.

[4]苑园园,吴荣荣,王岩,等.高校创新创业教育与专业教育的融合路径研究[J].衡水学院学报,2020,22(4):105-109.

[5]王菁.创客教育与专业教育有机融合的教学模式案例探究[J].时代教育,2017,(6):70-71.

作者简介:

周慧(1989--),女,汉族,湖南岳阳人,硕士,助教,研究方向:电子商务、新媒体营销。