

西方经济学课程思政的实现路径研究

王静

南京审计大学政治与经济研究院

DOI:10.12238/ej.v4i6.805

[摘要] 西方经济学既具有一定的科学因素和与市场经济相联系的实用价值,又具有适应资产阶级需要的价值取向和意识形态属性。尤其是在中国特色社会主义市场经济的背景中,若想学习和研究西方经济学、发掘其积极的可借鉴的思想资料,课程思政的建设需要贯穿始终。在实践教学中,课程思政的“隐形”教育作为载体,有效的促进学生由理论学习(“学”)到实践活动(“习”)的顺利转变,真正实现立德育人的教育目标。

[关键词] 课程思政; 西方经济学; 实现路径

中图分类号: F0 文献标识码: A

Research on the Realization Path of Ideological and Political Education in Western Economics Courses

Jing Wang

Institute of Politics and Economics, Nanjing Audit University

[Abstract] Western economics not only has certain scientific factors and practical value connected with the market economy, but also has the value orientation and ideological attributes that meet the needs of the bourgeoisie. Especially in the context of the socialist market economy with Chinese characteristics, if you want to learn and study Western economics and discover its positive ideological materials for reference, the construction of curriculum ideology and politics needs to run through. In practical teaching, the "invisible" education of curriculum ideology is used as a carrier to effectively promote the smooth transition of students from theoretical study ("learning") to practical activities ("study"), and truly realize the educational goal of moral education.

[Key words] Curriculum Ideology and Politics; Western Economics; Implementation path

引言

在教学过程中恰到好处地有机融入思想政治教育,对于培育学生正确经济观尤为关键。现有研究可概括为以下几类:一是,内涵界定与研究发展,将思政教育好似润物细无声一般融入专业课程中,将思政穿插到专业课教学中,最终实现立德育人的目标(石书臣,2018;赵继伟,2019);二是,关键问题研究,包括科研成果转化和教育模式探究等,利用隐性教育贯穿其中等系列问题研究(陆道坤,2018);三,具体目标的研究,包括转变教师观念、教师和学生上课主动性研究等(刘淑慧,2017;刘承功,2018)。

1 西方经济学由“学”到“习”实现路径

西方经济学要提炼该课程中蕴含的文化基因和价值范式,找准该课程的科学精神和研究范式,将其转化为社会主义核心价值观引领下的经济学普适性教育,在各类专业知识学习中,融入信念层面的指引,具体实现路径如图1所示:

从图上可以看出,思政教育涉及思政目标、思政元素、思政课程、思政融入点和思政融入方式,具体可以概括为以下几个方面:

(1)专业和思政知识的完美结合。西方经济学的课程思政建设,首先要强调的是正确价值观的引领作用,这是该课程自己性质所决定的。在西方经济学这门学科中,所学知识中所用的案例和所写教材的人多属于欧美等西方发达国家,

从亚当·斯密、大卫·李嘉图到近代的凯恩斯、萨缪尔森,再到现在的曼昆,著名的学者无不是西方发达国家学者,所以我们国内的授课教师想要教好讲好这门“西方”的西方经济学,就要生动地将“专业知识教育”和“课程思政教育”给有机地结合起来。同时教师也要坚持“课堂守纪律、言论守规矩”,通过自己规范的语言和行为,为学生树立良好的典范,是学生信服,让学生“亲其师、信其道”,用自己的实际行动和丰富的专业课知识,引导学生,实现教育与教学的有机统一。(2)建立完善的教材选定和综合性考核体系。当前我国高校中的西方经济学教材大多数都是国内学者从国外直接翻译得来的,虽然直接翻译能够有效地将

原文作者所要表达地观点清晰的传达出来,供学生们能够更好地理解,但是,政治性、思想性与学术性三位一体,三者紧密依存,不可分割,并且直接关系到每位教材使用者三观的形成和看待分析问题的方式方法。2004年,中央正式有计划地编写了涵盖哲学、政治经济学、科学社会主义等各专业学科体系的教材体系。“马工程”教材,打破了传统西方经济学教材的编写框架,目前我们采用教材包括:《西方经济学上册》、《西方经济学下册》、《西方经济学精要本》,这一系列教材对西方经济学的知识内容进行了评述分析,并在每章后边专门有一小节对西方经济学的研究内容进行辩证研究和介绍,这有助于教材的使用者对西方经济学理论体系做出正确的辨析,客观的看待我们学习的理论,而不是盲目相信课本案例和内容。

学生的三观的塑造,受多种因素影响,不能简单粗暴地以分数成绩来做的结论性评价,可采用以下的考核形式:期中考试以小论文研讨为主要形式,如让学生对“996”工作制度结合自身所学地西方经济学知识表达自己对这一社会现象的看法;平时成绩则可以根据同学们的案例讲演情况来评判,如针对当前的黄牛问题,黄牛的存在某种情况下确实是有必要的,它地的存在能够有效快速地地为那些不想排队的人节省时间成本,但是黄牛的存在也损害了那些想要自己排队的人的利益,增加了他们的时间成本,而且黄牛逐渐发展成一条产业链的时候,容易导致一些黑心的商家和不法中介以此来牟取大量的利润。因此可让同学们分成正反双方,针对这个问题进行正反两方的辩论讲演;在期末考试时,可以采取当前研究热点辩论会的形式,让同学们的运用本学期所学的知识,对当前社会热点问题,进行研究辩论,如关于现在的住房租赁市场管制问题,现在的机制存在什么问题,应该如何解决等等。教师在学生辩论时应积极地多从角度给予学生评价和引导,帮助学生更好地表达、认识和改造自己。(3)积极建设开放和对话的课堂,加快实现“知行合一”和“学思结合”。所谓对话课堂,就

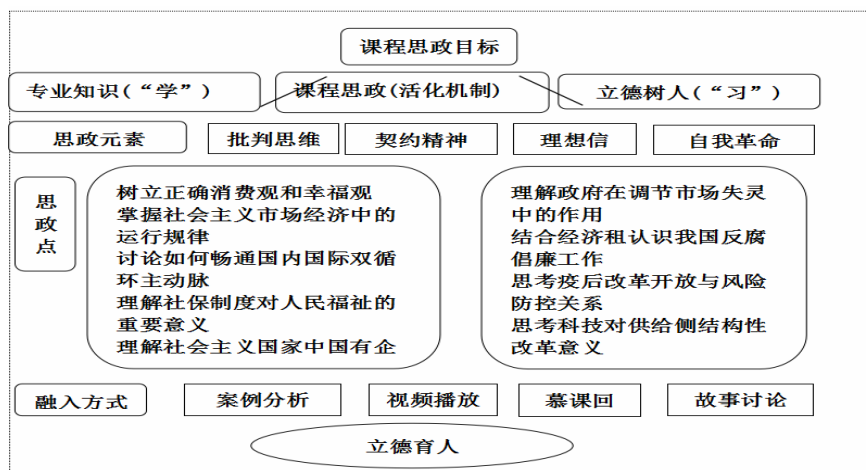


图1 西方经济学课程思政路线图

是要强调老师在讲授思政内容时要由单项的灌输转变为多向的交流,其中思维的对话就是要求将“句号”课堂转变为“问号”课堂,老师要做的,并不是进行简单单调的陈述性总结,而是通过诱导性的语言,首先向学生们抛出一个开放性问题,诱发同学们积极思考讨论,并在适当时候对同学们所讨论的进行总结,并总结出他们所没想到的方面,鼓励他们作进一步的思考讨论,最后所得出问题的答案,并不是由老师单调的总结所得出,而是由学生们自己讨论总结出来的,能够获得更好的效果。而情感对话,则强调的是语言的表达和在教学实践活动要倾注自己的感情进去,并不是仅仅为了完成课时要求,更是要求老师能够与学生达到共情,让课程的效果达到质的飞跃。而开放课堂,主要是突出时间、空间和内容上的开放,时间上有课内向课外延伸,空间上从教室到实践延伸,内容上由教材到自己查阅延伸。“知行合一”要求学习要“躬行”,也就是要向实践活动学习并且学以致用,而这一过程中强调学生主动思考和主动实践,即思考中学习、学习中思考、做事中学习、学习中做事。“学思结合”强调思维的重要性,批判性思维是课程思政中极其重要的一点,也是高阶思维的核心,因为思考是从质疑开始,经过质疑,才可达深信不疑。

2 结语

西方经济学课程是高等院校经济管理专业的基础课和很多非经管专业的选

修课,与日常生活联系密切,西方经济学的学习过程中融入课程思政建设,课程思政如何让学生从“学”(理论学习)到“习”(实践活动)顺利转变,实现以学促习,以习善学,活化学习。

[基金项目]

南京审计大学2021年党的建设研究课题“高校推进课程思政建设的理论与实践研究:基于《中级微观经济学》课程的探讨”(项目批准号:2021NAUDJ01006);南京审计大学2021高教课题“新时代一流课程建设与课程思政育人效果提升的研究与实践:基于西方经济学课程的探讨”(项目批准号:2021JG006)。

[参考文献]

- [1]刘承功.高校深入推进“课程思政”的若干思考[J].思想理论教育,2018,(06):62-67.
- [2]刘淑慧.“互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J].中国高等教育,2017,(Z3):15-17.
- [3]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,(3):64-69.
- [4]石书臣.正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J].思想理论教育,2018,(11):57-61.
- [5]赵继伟.“课程思政”:涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报,2019,17(02):114-119.

作者简介:

王静(1987--),女,汉族,山东临沂人,博士研究生,副教授,从事劳动经济学研究。