

培训机构下应用型财会专业人才培养模式研究

程兰

重庆华戈建筑劳务有限公司

DOI:10.12238/ej.v7i2.1335

[摘要] 在这个充满竞争和挑战的时代,各行各业都在不断地发展和变革。市场对财会专业人才要求越来越高,不仅需要这部分人才具备完善的理论专业知识,还要有一定的实践应用能力,能够灵活应对在财会工作中出现的各种问题。在这一背景下各个社会培训机构兴起并发展壮大,他们以就业为导向,提供精细化的业务培训内容、打造终身职业教育服务,探索应用型财会专业人才的科学培养模式,不断提升培训工作的针对性,满足市场的发展需求。

[关键词] 社会培训机构; 应用型财会专业人才; 培养方法

中图分类号: F404.1 文献标识码: A

Research on the training mode of applied finance and accounting professionals under training institutions

Lan Cheng

Chongqing Huage Construction Labor Service Co., Ltd

[Abstract] In the process of the development of all walks of life, the requirements for financial and accounting professionals are getting higher and higher. These talents are not only required to have perfect professional knowledge, but also have certain application ability to flexibly deal with various problems existing in financial and accounting work. Under this background, various social training institutions have emerged. It is necessary to strengthen the scientific training of applied finance and accounting professionals, realize the effective allocation of internal training resources, improve the pertinence of training work, and meet the development needs of students.

[Key words] social training institutions; Applied accounting professionals; Culture method

社会培训机构在应用型财会专业人才培养工作中,要根据市场对人才的需求,把握人才培养的关键重点,密切与学员之间的互动交流,了解学员实际学习需要,只有这样才能提高应用型财会专业人才培养工作的针对性,更好地开展人才培养活动。

1 应用型财会专业人才具备的素质

首先,应用型财会专业人才要有坚实的专业知识与技能、坚持学习守正创新。财会领域属于高度专业化领域,需要从业者具有坚实的会计理论与实践知识、熟悉有关财税法律法规和规章制度、精通财务报表编制与分析等等。只有掌握坚实的专业知识才能准确完成财务核算分析,才能给企业决策提供可靠依据^[1],帮助企业作出科学合理的经济决策。另外财会领域规则与标准在不断发生变化,新会计准则与制度也在不断修订推出,要求应用型财会人才必须树立终身学习理念,秉持专业精神,持续提升专业能力和专业水平,不断更新知识与技能以满足新环境与新要求。他们要主动参与到培训学习中,在财会领域保持敏感与前瞻。

其次,应用型财会专业人才要有良好的沟通协调和分析解决问题的能力。财会工作中经常需要同各部门、各企业之间有效地沟通、协调,共同配合做好各项工作。所以应用型财会人才要求有较好的口头与书面表达能力、团队合作与协调能力,需要能明确传递财务信息、了解其他行业的需要与要求、统筹各方资源、实现工作目标。财会人员在实践中往往要面临各种财务问题与挑战。这就要求其能够准确地分析出问题的本质,并提出合理的解决办法。良好的分析问题与解决问题的能力,既要求财会人员有坚实的专业知识,又要求财会人员有批判性思维与创新意识,能从不同角度考虑问题并加以解决。

最后,应用型财会专业人才必须具有高度的职业道德与责任感。财会工作牵扯着企业财务数据与经济秘密,对企业经营效益与信誉有着直接影响。《会计人员职业道德规范》要求会计人员坚持诚信,守法奉公;坚持准则,守责敬业;坚持学习,守正创新。所以应用型财会人员要有很高的职业道德并维护诚实、公正、慎重的原则,需要对财务信息进行妥善的保管和处理,保证

财务数据的真实性和可靠性,按照法律法规和职业道德准则进行操作,维护企业的利益。

2 社会培训机构下应用型财会专业人才培养模式特征

随着市场经济环境的不断变化和会计行业重要性的不断凸显,社会会计培训已成为财会专业学生和财会从业人员提升竞争力的有效途径。社会培训机构下应用型财会专业人才培养模式具有自己独特的特征,影响着人才培养的进程与效果。

首先,社会培训机构下应用型财会专业人才培养模式紧密结合学员需求,提供终身职业生涯陪伴式教学服务。相对于传统的学校教育,社会培训机构往往围绕学员的需求,从入学到就业到增强职场竞争能力提供一站式教学服务,为学员职业生涯保驾护航。社会培训机构根据不同的学员群体研发出不同的教学产品,并不断的优化和细分,推出标准化、系统化、科学化的课程体系供学员学习,并且全程跟踪学习,全方位观察和解决学员职业生涯遇到的各类财会问题,提供优质的学习体验,为学员持续输出高质量教学服务。

其次,社会培训机构下应用型财会专业人才培养模式紧密结合市场需求,更加重视学员实际操作能力。财会专业是一门实践性很强的课程,社会培训机构摒弃传统教室式单一教学方式,注重实践教学,通过行业特性、案例分析、模拟操作、现场实习等方式激发学员学习兴趣,提供实际操作平台,培养学员的动手能力和解决问题的能力^[2]。同时他们还重视个性化教学,针对学员不同的专业知识积累与岗位需求,提供个性化培养方案,使每一位学员都受到适合的训练和提高。

再次,社会培训机构下应用型财会专业人才培养模式紧密结合企业需求,培养高质量的人才,社会机构可以利用先进的信息技术与企业进行良好的沟通以及合作,同时也可以聘请企业中的专家学者到社会机构中进行有效的指导,与企业签订稳定的合作协议,这样一来可以提高社会培训机构的针对性,同时也可以满足企业高素质人才的需求

3 在社会培训机构中培养应用型财会专业人才的模式方法

3.1 与企业进行紧密的互动

在财会培训机构应用型财会专业人才培养的教学过程中,与企业进行紧密的互动和沟通是非常关键的手段。这样的互动交流既有利于学生对理论知识的深入理解,也能让学生更好的适应职业发展与实践运用。

与企业的紧密互动可以给学生实践的机会,财会专业以实际操作及应用能力为重点,学生在与企业的合作中可以切身感受财会实践过程、理解企业运作模式、学会实际操作技能。如学生可到企业财务部门考察、了解财务报表编制过程、与财务人员沟通、掌握财务分析方法与技巧等。这种实践机会既能使学生真切地感受到财会工作的本真,又能增强其实践与应变能力。同时与企业紧密互动交流能开阔学生眼界,学生们可以透过与企业合作沟通,接触不同产业的公司,掌握不同产业财务管理

的特色及面临之挑战。这种跨行业交流既有助于学生构建财务综合知识结构,又能培养其拓展思维与创新能力。比如学生可通过与公司高层管理人员交谈,掌握公司在经营战略、财务决策等方面的考虑,进而认识到财务管理与公司发展之间的密切关系。这一视野拓宽既能培养学生综合素质又能增强学生竞争力。另外,与企业的紧密互动和沟通也能给学生带来就业机会,学生们可以在与商家沟通中了解商家用人需求、招聘要求等,以便更好对症下药,提前完成职业规划及准备工作^[3]。比如,学生能够参与到企业举办的实习项目中,在实际工作中得到锻炼来提高自身职业素养与实践能力。与企业建立好合作关系。也能给学生们带来更多的就业机会及职业发展平台,这一就业机会既能使学生更加平稳地就业,又能增强职业竞争力,在与企业合作的过程中,相关培训机构要进行定期的反思,也可以获得来自于企业的相关帮助,不断的改进现有的人才培养模式,强化对学生各项能力的有效练习,形成良好的育人途径,为学生今后的发展提供重要的帮助。

3.2 提供大量的实践学习案例

为财会培训机构应用型财会专业人才培养教学中提供大量实践学习案例,被认为是很重要的教学方法,该方法既有利于学生理论联系实际,从而能较好地迎接今后工作所面临的各种挑战,又能培养其分析问题、解决问题的能力。通过导入会计学习案例,使学生既能将所学内容运用于现实情境之中,又能培养创新思维与团队合作意识。

例如在提供大量的实践学习案例时,首先应针对学生专业特点及培养目标,选择恰当的案例开展教学,这些实例既可作为现实企业实例,又可作为模拟情境实例。不论选用何种形式的课例,均应保证有一定难度与挑战性,并能引起学生学习兴趣与动机。教师在教学过程中要结合案例与学生实际学习情况,指导学生深入地分析与探讨。通过探讨,学生们能站在不同角度考虑问题,提出各自的观点及解决方法^[4]。教师可以发挥指导者作用,带领学生对案例进行重点问题分析,帮助学生理清思路,并给予必要的辅导与建议。学生通过实践学习案例,既能认识到实际工作所面临的挑战与难点,又能发展解决问题的技能。学生分析案例时需要利用所学理论知识,并结合实际情况找到问题产生的根本原因及解决方法。通过这一做法,可以使学生在提升专业素养的同时也能发展创新思维能力。另外,实践学习案例也能增进学生间的协作和沟通,在案例分析与讨论过程中学生可组成小组一起解决。通过协作,学生们能够互相参考、互相学习,形成团队协作意识与能力。并且,在实践中,团队合作能力至关重要,通过实践学习案例,可以让学学生更好的适应以后的工作环境,通过与他人之间的互动以及交流,掌握正确的学习方法,提高案例学习的效果。

3.3 进行情景模拟活动

在财会培训机构中,情景模拟活动的实施有助于学生对所学内容的深入理解与运用,并进一步提升其专业能力。财会专业人才培养离不开理论知识学习,但仅靠理论知识远远不够。学生

在实践中需要把学到的知识运用到实际情境当中, 解决实际问题。所以通过情景模拟活动, 可以让学生作为财务工作者在虚拟环境下, 面对多种现实条件并做出实际操作与分析^[5]。

例如, 财会培训机构进行情景模拟活动时应注意设计逼真而复杂的场景来模拟现实中的工作环境。比如, 可对企业财务状况、纳税报表编制和财务风险评估进行仿真。学生需借助指导教师, 运用所学内容完成数据分析、决策制定及解决问题等过程。通过该仿真的方法, 可以使学生对财会知识在实际工作中的运用有更深刻的理解与把握, 加强对实际工作中能力的培养。情景模拟活动教学方法并不只是单纯把学生置于模拟环境中, 而是要引导学生积极思考、亲自实践。模拟活动时, 教师可扮演实际的上级领导、客户或者其他角色进行引导、反馈与评价。学生需按照角色要求进行分析, 计算与决策来完成相关工作。该教学方法能调动学生学习积极性与创造力, 发展学生解题能力。

财会培训机构通过情景模拟活动的实施能够实现多种教学目标, 比如学生能把理论知识和实际情境有机结合起来, 深刻理解财会知识的实际运用。同时学生通过模拟活动不断地面对各种情境与问题, 发展其分析与解决问题之能力, 情景模拟活动增强学生团队合作、沟通能力由于模拟活动中学生一般都要同其他人物合作、磋商。在此基础上, 情景模拟活动能够增强学生自信心, 提高职业素养。模拟活动中学生要发挥特定的作用, 作出相应的决定, 需要有高度的自信心与专业素养。学生经过模拟活动训练后, 会逐步树立自信, 形成良好职业素养, 从而为今后从事实际工作做铺垫^[6]。

3.4 拓展网络学习渠道

对应用型财会专业人才培养而言, 拓展网络学习渠道已是大势所趋, 财会培训机构应积极探究和运用该教学方法, 从而更好的培养符合现代社会需要的财会专业人才。扩大网络学习渠道给财会专业人才培养教学, 提供了空前方便与契机, 传统教学模式通常受时空的制约, 网络学习渠道能使学习者随时随地获得需要的学习资源。这种灵活性在提高学习效率的同时, 也使学习者可以按照个人时间与进度的安排进行学习, 并较好的融入到生活与工作当中。与此同时, 网络学习渠道不断扩展, 给财会

专业人才教学提供了更加丰富的学习资源与教学手段。通过网络学习平台, 学习者能够方便地获得最新的学术研究成果、案例分析、实践经验和专家讲座。这些丰富多彩的学习资源既能提供对财会专业知识全面而深刻的了解, 又能有助于学习者形成解决实际问题、创新思维的能力。拓展网络学习渠道, 也可以为财会专业人才培养提供更加互动和协作的机会。传统教学模式通常是教师讲授, 学生被动地接受知识居多, 网络学习渠道能突破这一限制。财会培训机构鼓励学习者通过线上讨论, 团队项目合作, 远程互动, 能更经常、更广泛地与教师及其他学生沟通。这种交互与协作既能强化学习效果, 又能培养学习者团队合作, 沟通及领导能力。

4 结束语

在新时期背景下, 越来越多社会培训机构注重对应用型财会专业人才的培养, 然而在实践中存在的问题也较为突出, 因此社会培训机构要具备较强的创新思维, 根据时代发展方向不断的更新现有的人才培养模式, 突出科学性的工作思维, 为我国各行各业输送高素质人才。

[参考文献]

- [1]王许雅, 杨亚柳. 新文科背景下地方应用型高校财会人才培养路径研究[J]. 长春工程学院学报(社会科学版), 2023, 24(04): 106-109+152.
- [2]孙晓曦. 数智化时代应用型高校财会专业人才培养模式探究[J]. 人才资源开发, 2023, (23): 54-55.
- [3]倪月芳. 应用型财会人才创新创业培养探究[J]. 合作经济与科技, 2023, (16): 86-87.
- [4]刘艺. 新文科背景下应用型高校财会人才培养模式的改革路径探析[J]. 产业创新研究, 2023, (11): 193-195.
- [5]吴楠, 王罗毅, 杜生杰. 数字经济时代应用型本科院校财会专业人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(5): 232-235.
- [6]会计人员职业道德规范[N]. 财政部, 2023-1-12.

作者简介:

程兰(1987-), 女, 汉族, 重庆市大足区人, 本科, 会计师, 从事财会管理, 财会教育培训工作。