

# 数字经济时代下《金融科技学》课程改革的思考

宋艺

绵阳城市学院

DOI:10.12238/ej.v7i7.1709

**[摘要]** 本文旨在探讨数字经济时代下《金融科技学》课程改革的必要性、现状及策略。研究采用文献综述法和比较分析法,梳理了数字经济发展对金融科技人才培养提出的新要求,分析了当前《金融科技学》课程教学中存在的问题。研究发现,传统的《金融科技学》课程在教学内容、教学模式等方面已不能完全适应数字经济时代的需求,亟须进行改革与创新。研究提出,应从优化课程内容、创新教学模式、强化实践教学、促进产教融合等方面入手,全面提升《金融科技学》课程的教学质量与效果。

**[关键词]** 数字经济; 金融科技学; 课程改革; 人才培养

中图分类号: F0 文献标识码: A

## Reflection on the Curriculum Reform of Financial Technology in the Digital Economy Era

Yi Song

Mianyang City College

**[Abstract]** This article aims to explore the necessity, current situation, and strategies of the curriculum reform of Financial Technology in the digital economy era. The study used literature review and comparative analysis methods to sort out the new requirements of digital economy development for the cultivation of financial technology talents, and analyzed the problems existing in the current teaching of the course of Financial Technology. Research has found that the traditional course of Financial Technology can no longer fully meet the needs of the digital economy era in terms of teaching content, teaching mode, etc., and urgently needs reform and innovation. The study proposes to comprehensively improve the teaching quality and effectiveness of the Financial Technology course by optimizing course content, innovating teaching models, strengthening practical teaching, and promoting the integration of industry and education.

**[Key words]** digital economy; Financial Technology; Curriculum reform; personnel training

### 引言

随着数字技术的快速发展,数字经济已成为推动经济社会发展的重要引擎。金融业作为国民经济的核心,正加速向数字化、智能化转型。这对金融科技人才提出了更高要求,传统的金融教育已不能完全满足数字经济发展需要。作为金融科技专业人才培养的核心课程,《金融科技学》亟须进行改革与创新,以适应数字经济时代的新变化、新需求。探讨数字经济背景下《金融科技学》课程改革,对于提升金融专业人才培养质量,推动金融业数字化转型,具有重要的理论意义和实践价值。

#### 1 数字经济时代下《金融科技学》课程改革的必要性

##### 1.1 数字技术发展对金融业转型升级提出新要求

随着大数据、人工智能、云计算、区块链等数字技术的快速发展与广泛应用,金融业正面临前所未有的变革。数字技术与金融业务的深度融合,催生了移动支付、网络借贷、智能投顾等一系列新兴金融服务模式,推动了金融业务流程再造和价值链

重构<sup>[1]</sup>。金融机构纷纷加快数字化转型步伐,传统金融业务模式和经营管理方式已不能完全适应数字经济发展需求。这对金融从业人员提出了更高要求,亟须通过《金融科技学》课程改革,培养既懂金融又懂科技的复合型人才,以支撑金融业数字化转型和高质量发展。

##### 1.2 数字经济发展亟须大量高素质金融科技人才

数字经济是以数字化知识和信息为关键生产要素、以数字技术为核心驱动力的经济形态。金融业是数字经济的重要组成部分,金融科技人才是推动数字经济发展的关键力量。随着数字经济时代的到来,金融科技行业呈现出蓬勃发展的态势,对金融科技人才的需求持续增长。然而,目前我国金融科技人才供给尚不能满足产业发展需求,存在总体数量不足、专业结构不优、实践能力较弱等问题。高校作为人才培养的主阵地,必须加快《金融科技学》课程改革步伐,培养大批理论基础扎实、实践能力强、创新意识突出的高素质金融科技人才。

### 1.3 传统金融教育已不能完全适应数字经济发展需求

传统金融教育主要侧重于金融理论知识和业务技能的传授,课程内容相对传统,教学模式以讲授为主,实践环节较为薄弱。这种培养模式已不能完全适应数字经济时代金融业发展对人才的新要求。数字经济时代,金融科技人才不仅需要扎实的金融理论功底,还需要掌握大数据分析、人工智能应用等前沿科技知识和实践技能。传统金融教育难以培养学生的数字化思维和创新能力。高校必须通过《金融科技学》课程改革,优化课程内容,创新教学模式,强化实践教学,提升人才培养质量,以满足数字经济发展需要。

### 1.4 《金融科技学》课程改革是顺应时代发展的必然选择

当前,以数字技术为代表的新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,正深刻改变着经济社会发展和人们的生产生活方式。高等教育作为培养创新型人才的关键环节,必须主动顺应时代发展大势,加快教育教学改革步伐。《金融科技学》作为金融学和信息技术相结合的交叉学科,在数字经济时代具有广阔的发展前景。高校必须立足产业发展需求和技术进步趋势,加快《金融科技学》课程改革,优化人才培养方案,创新教学内容和教学方法,强化产教融合,提升人才培养的适应性和针对性。

## 2 《金融科技学》课程的教学现状

### 2.1 教学内容相对滞后,与数字金融发展实践存在一定脱节

当前,多数高校《金融科技学》课程的教学内容仍以传统金融学知识为主,对新兴技术在金融领域的应用涉及较少。课程模块和内容设计相对滞后于金融科技行业发展实践,未能及时将区块链、人工智能、大数据等前沿技术在金融行业的应用纳入教学范畴。教材更新速度较慢,缺乏与业界专家的合作编写,案例多聚焦于传统金融场景,缺乏对金融科技创新应用的深入剖析。部分教学内容脱离金融科技行业发展实际,难以满足学生对前沿知识和实践技能的学习需求,不利于培养学生的创新意识和实践能力。

### 2.2 教学模式相对单一,互动性和参与度不足

目前,多数高校《金融科技学》课程仍以传统的教师讲授为主,教学模式相对单一,学生被动接受知识的情况普遍存在。课堂教学缺乏师生互动和生生互动环节的设计,学生参与度不高,创新思维和问题解决能力难以得到有效培养<sup>[2]</sup>。部分教师受限于教学理念和方法,未能充分利用信息化手段丰富教学形式,调动学生学习的主动性和积极性。小组学习、案例分析、情景模拟等多样化教学方法运用不足,不利于培养学生的团队合作意识和实践能力。

### 2.3 师资力量有待加强,教师数字化教学能力有待提升

《金融科技学》是金融学与信息技术相结合的交叉学科,对教师的专业素质和教学能力提出了更高要求。目前,多数高校从事《金融科技学》教学的师资队伍整体实力有待提升。部分教师学科背景单一,缺乏复合型知识结构,对前沿科技发展趋势把握不够,影响了教学内容的深度和广度。部分教师实务经验不足,缺乏金融科技项目研发和管理经历,难以将理论与实践有机

结合。教师数字化教学能力参差不齐,对慕课、虚拟仿真等信息化教学手段运用不够熟练,在一定程度上制约了教学模式创新。

## 3 《金融科技学》课程建设的案例启示

近年来,许多高校金融类专业积极推进《金融科技学》课程改革,取得了显著成效,通过对多所高校的《金融科技学》课程建设的案例进行分析和总结,得到以下几个方面的重要思路和经验启示。一是优化课程内容,新增数字货币、区块链金融应用等前沿课题,并邀请业界专家参与教材编写,教材采用案例教学法,明显增加实践案例的比重。二是创新教学模式,开发在线学习平台,录制教学微视频,采用线上线下混合式教学模式,线上学习时间普遍增加。课堂采用小组讨论、头脑风暴等互动式教学,师生互动频次显著提高。三是加强实践教学,与金融机构、金融科技公司建立了稳定的合作关系,开设实训课程,既可以保证实践教学时长,又能提高学生实习实践满意度。四是加强教师培养,选派骨干教师到金融机构挂职锻炼,聘请业界专家担任兼职教师。教师参加教学研讨、信息化教学等培训比例提高,教学能力明显增强。五是改革教学评价,将过程性评价占比提高,将学生实践表现纳入考核范围,学生的知识应用能力、创新创业能力得到显著提升。

## 4 数字经济时代下《金融科技学》课程改革的策略

### 4.1 优化课程内容,紧密对接数字金融发展需求

高校应立足数字经济发展需求,及时更新《金融科技学》课程内容。一方面,要将云计算、大数据、人工智能、区块链、5G等前沿科技纳入课程体系,增设数字货币、智能投顾、供应链金融等新兴业态专题,拓宽学生知识视野。另一方面,要加强课程内容的实践性和前瞻性,邀请业界专家参与教材编写和课程建设,增加金融科技创新应用案例的分析与讨论。同时,要加强课程内容的迭代更新,建立教学内容动态调整机制,紧跟金融科技行业发展步伐,培养学生利用先进技术解决实际问题的能力。课程内容设计要体现前瞻性、交叉性和应用性,为学生未来职业发展奠定坚实基础。

### 4.2 创新教学模式,提高课堂教学的互动性和参与度

面对数字技术带来的新机遇和新挑战,高校要积极创新《金融科技学》课程教学模式。教师要转变教学理念,充分运用慕课、直播、虚拟仿真等信息化手段,构建线上线下相结合的混合式教学模式。线上学习平台可为学生提供丰富的学习资源和自主学习空间,线下课堂则要突出师生互动和生生互动。教师可采用案例教学、项目驱动、小组讨论等多样化教学方法,设计开放性问题引导学生思考,鼓励学生积极参与课堂讨论和知识构建<sup>[3]</sup>。同时,要合理运用翻转课堂等教学策略,充分调动学生学习的主动性和创造性。

### 4.3 强化实践教学,构建产教融合的人才培养机制

数字金融是一个快速迭代、日新月异的领域,《金融科技学》课程必须加强实践教学,培养学生的动手实践能力。高校要加大实验室和实训基地建设力度,引进业界先进的软硬件设施,开发金融科技项目实训课程,让学生在模拟环境中强化实践操作。要

主动对接金融机构、金融科技等行业企业，建立稳定的校企合作机制。鼓励教师带领学生参与企业的真实项目开发，让学生在实践中学以致用。同时，要整合多方资源，搭建产学研用协同创新平台，为学生提供更多实习实践和创新创业机会。要吸纳业界专家参与人才培养全过程，推动课程思政建设，增强学生的使命感和责任感。通过产教深度融合，构建理实一体化的人才培养模式，培养德智体美劳全面发展的金融科技复合型人才。

#### 4.4 加强师资建设，提升教师数字化教学能力

《金融科技学》课程对教师提出了更高要求，高校必须加强师资队伍建设和全面提升教师专业素质和教学创新能力。一方面，要遴选学科背景多元、实务经验丰富的优秀教师组建教学团队，鼓励教师加强跨学科交流与合作，提升知识的深度和广度。支持教师投身金融科技前沿领域研究，积极参与行业实践，及时更新专业知识体系。另一方面，要建立完善的教师培养培训制度，通过教学沙龙、教学竞赛、企业挂职等多种形式，提升教师的数字化教学能力。引导教师积极运用信息技术改进教学，探索智慧教学新模式。同时，要完善教师绩效考核和激励机制，将教学质量和创新成果作为关键评价指标，激发教师投身教学的积极性和创造性。

#### 4.5 完善教学评价，建立多元化的课程评价体系

科学合理的教学评价是保障《金融科技学》课程建设质量的重要抓手。传统的期末考试评价模式难以全面评估学生的数字化能力和创新实践能力，也无法及时反馈教学效果。高校要建立多元化的课程评价体系，综合运用形成性评价、过程性评价和终结性评价，全方位考查学生的知识、能力和素质。在评价主体上，要吸收教师、学生、行业专家等多元主体参与，引入学生自评、生生互评，增强评价的客观性和公正性。在评价内容上，既要考查学生对知识的掌握程度，也要重视学生的实践操作、问题解决、创新创业等能力表现。在评价方式上，可采取笔试、实操、项目答辩、成果展示等多种形式，提高评价的科学性和有效性。同时，要将教学评价结果运用于课程改进和教学优化，激励教师不断创新教学理念、改进教学方法，持续提升教学水平和人才培养质量。

#### 4.6 注重课程思政，培养学生家国情怀和社会责任感

在数字经济时代，金融业肩负着服务实体经济、防范化解金融风险的重要使命。《金融科技学》课程建设要坚持立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养有机结合，促进学生全面发展。要充分挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，将社会主义核心价值观融入教学全过程。引导学生正确认识金融科技的发展规律，坚定文化自信，增强使命担当。课堂教学中，教师要引导学生关注数字普惠金融、绿色金融等领域，加强金融伦理和职业道德教育，培养学生的家国情怀和社会责任感。

### 5 结束语

数字经济时代，金融业正面临前所未有的变革与挑战，对金融科技人才的需求日益凸显。《金融科技学》作为培养金融科技人才的专业核心课程，必须主动适应时代发展需要，加快教学改革与创新步伐。只有不断优化教学内容，创新教学模式，强化实践教学，提升师资水平，才能培养出满足数字经济发展需求的高素质金融科技人才。展望未来，《金融科技学》课程改革还需要政府、高校、金融机构、金融科技企业等各方通力合作，在人才培养模式、课程体系建设等方面进行深入探索，为数字经济时代金融业发展提供更加优质的人才支撑。

#### [项目信息]

绵阳城市学院“一师一优课”课程(项目编号: MCYKXM 2024155)、融合型金融工程系列课程教学团队建设、《金融学》一流课程建设”(CC-YLKC2003)。

#### [参考文献]

- [1]汪一林.数字经济时代职业本科金融类专业课程体系建设研究[J].江苏经贸职业技术学院学报,2024,(02):66-69.
- [2]陈建兴.数字经济时代金融学科课程改革的思考[J].上海商业,2023,(11):216-218.
- [3]段江娇.浅析“金融科技学”课程思政的教学实践与探索[J].改革与开放,2023,(15):59-64.

#### 作者简介:

宋艺(1984—),女,汉族,四川绵阳人,硕士研究生,绵阳城市学院金融系教师,副教授,研究方向:教学改革、课程思政。