

新质生产力对职业教育人才培养的影响研究

杨磊 卢嘉斗 黄春 刘敏
哈尔滨北方航空职业技术学院
DOI:10.12238/ej.v8i1.2258

[摘要] 在新质生产力不断推动社会发展的背景下,职业教育的人才培养面临新的要求。本文从新质生产力的概念入手,深入探讨了新质生产力对职业教育人才培养目标、教学内容、教学方法及评价机制等多方面的影响。并结合当下职业教育的实践,提出了通过推广项目式学习、应用智能化教学工具及跨学科教学模块等具体策略,旨在为职业教育的未来发展提供新视角和理论支持。

[关键词] 新质生产力; 职业教育; 人才培养; 教学方法

中图分类号: C42 **文献标识码:** A

Research on the Impact of New Quality Productivity on Vocational Education Talent Cultivation

Lei Yang Jiadou Lu Chun Huang Min Liu
Harbin Northern Aviation Vocational and Technical College

[Abstract] In the context of new productive forces driving societal development, vocational education faces new demands for talent cultivation. This paper begins by exploring the concept of new productive forces and delves into their impact on various aspects of vocational education, including talent cultivation objectives, teaching content, teaching methods, and evaluation mechanisms. In combination with current vocational education practices, the paper proposes specific strategies, such as promoting project-based learning, applying intelligent teaching tools, and establishing interdisciplinary teaching modules. These strategies aim to provide new perspectives and theoretical support for the future development of vocational education.

[Key words] New productive forces; vocational education; talent cultivation; teaching methods

引言

随着全球经济的快速发展和新一轮科技革命的兴起,生产力的形态正在发生深刻变革,“新质生产力”应运而生,成为驱动产业升级和经济结构调整的重要力量。在此背景下,社会对技能型人才的需求发生了重大变化,传统的职业教育模式逐渐暴露出与时代发展不相适应的问题。职业教育作为培养技术型、应用型人才的主要途径,必须跟随新质生产力的发展趋势进行相应调整,以更好地服务于社会和经济的发展需求。如何在这一新质生产力体系下,培养出能够适应新产业模式、具备跨学科思维和创新能力的素质人才,成为职业教育亟待解决的课题。因此,深入探讨新质生产力对职业教育人才培养的影响,并为提升人才培养质量提供有效的策略,对职业教育的改革与发展具有重要的现实意义。

1 新质生产力相关概述

新质生产力是指在信息化、数字化、智能化等新兴技术推动下,生产方式、劳动工具以及生产关系等各要素发生的质的变化,进而提升整体生产效能的一种新型生产力形态。新质生产力

相较于传统生产力,展现出独特的特征,主要体现在以下几个方面。首先,新质生产力的核心特征是高度信息化和智能化。与传统依赖机械化和人力的生产方式不同,新质生产力依托大数据、人工智能、物联网等技术,实现了生产全过程的数字化和智能化管理。生产系统不仅能够实时感知生产环境的变化,还能通过智能决策系统自主调节生产流程,显著提升生产效率和精准度。其次,新质生产力具有较高的灵活性和适应性。传统生产力通常受限于固定的生产线和标准化的流程,难以快速应对市场需求的变化。而新质生产力通过智能化生产模式,能够根据个性化、定制化的需求迅速调整生产计划和工艺流程。这种灵活性使得企业能够及时响应市场变化,增强了竞争优势,也促进了产品的多样化和差异化。此外,新质生产力以数据为驱动,数据不仅是决策依据,还是直接的生产要素。通过对生产过程中的大数据进行实时收集与分析,企业能够优化资源配置、预测市场需求、精确调整生产过程,达到更高的效能。数据驱动的特点使得生产力变得更加智能和高效,减少了生产过程中不确定性的影响。最后,新质生产力呈现出显著的跨界融合特征。信息技术能够打破传

统行业的边界,不同行业之间通过技术互联和数据共享,形成新产业生态。制造业、服务业、互联网等领域之间的深度融合,催生了全新的商业模式,如“工业互联网”“智能制造”等,进一步拓展了生产力的外延。

2 新质生产力对职业教育人才培养的具体影响

2.1对职业教育人才培养目标的影响

在新质生产力的背景下,职业教育的人才培养目标发生了深刻变化。传统的职业教育往往侧重于培养具备单一技能的操作型人才,满足某一特定岗位的需求。然而,新质生产力的发展推动了产业的跨界融合,带来了更为复杂的生产环境和技术要求。这种变化促使职业教育不得不调整其人才培养目标,转向培养具备跨学科知识、综合能力和创新思维的复合型人才^[1]。新质生产力强调信息化和智能化,这意味着未来的技术人员不仅需要掌握基础的职业技能,还必须具备较强的数据处理能力、问题解决能力和创新意识,以应对复杂多变的生产和技术环境。职业教育在这一背景下,需要重新设定人才培养的标准,从单一技能型向多元复合型转变,培养适应性强、能够在信息化和智能化生产环境中灵活应对挑战的高素质技术人才。

2.2对职业教育教学内容的影响

新质生产力的兴起对职业教育教学内容的设计和更新提出了更高的要求。传统的教学内容往往集中在某一固定领域的技术知识和操作技能,但在新质生产力的推动下,单一领域的知识已经无法满足现代生产和服务业的需求。随着大数据、人工智能和智能制造等技术的广泛应用,职业教育的教学内容必须紧密结合最新的行业需求,融入更多的信息技术、数据分析和自动化管理等方面的知识。此外,教学内容需要不断更新,以跟上新质生产力带来的技术进步和产业变化。通过引入跨学科知识,学生可以在职业教育中学到不仅限于本专业的内容,还能通过跨界知识的学习提升综合解决问题的能力。这种教学内容的拓展不仅能够帮助学生在未来职场中更好地适应产业的变化,还能为他们的职业发展提供更多可能性。

2.3对职业教育教学方法的影响

新质生产力不仅影响了职业教育的教学内容,也深刻改变了其教学方法。传统的课堂教学往往以教师讲授为主,学生被动接受知识。然而,新质生产力要求职业教育更加注重实践能力和创新思维的培养,因此,教学方法需要从传统的灌输式教学向实践驱动型教学转变。在新质生产力的背景下,项目式学习和任务驱动教学法成为了有效的教学方式,通过实际项目和任务引导学生在实践中学习和应用知识。学生不仅能够掌握技术操作,还可以培养团队合作、沟通协调以及创新解决问题的能力。此外,随着信息技术的发展,在线教学、虚拟仿真等数字化教学工具也得到了广泛应用,教学不再局限于传统的课堂环境,学生可以通过多元化的学习途径提升技能。这种教学方法的革新,使得学生的学习更加主动和灵活,教学效果得到了显著提升。

2.4对职业教育评价机制的影响

新质生产力的发展对职业教育的评价机制提出了新的挑战和要求。传统的评价机制多以书面考试和理论知识的掌握为标准,较少关注学生的实际操作能力和创新能力。然而,新质生产力的核心在于创新和技术应用,这要求职业教育必须建立更加全面的评价体系,涵盖知识、技能、创新能力以及解决实际问题的能力。在这一背景下,评价机制需要更加灵活、多元化,除了传统的考试方式外,还应增加实践项目的考核、团队合作的评估以及创新成果的展示等内容^[2]。学生的职业素养、实践能力和创新精神应该成为评价的重点,通过多维度的评价方式,全面反映学生的综合能力。此外,数字化工具的广泛应用也使得评价方式更加智能化,教师可以通过在线平台、数据分析等手段实时跟踪学生的学习进展,并及时调整教学策略,从而提升教学效果。

3 新质生产力背景下提高职业教育人才培养效果的建议

3.1推广项目式学习和任务驱动教学方法

在新质生产力的背景下,职业教育的教学方法亟需从传统的讲授式教学向实践驱动型教学转变。学校应当大力推广项目式学习和任务驱动教学法,将学生置于真实或仿真的工作场景中,通过完成具体的项目或任务来掌握知识和技能。项目式学习不仅能够提高学生的动手能力,还能够培养他们的团队协作精神和解决复杂问题的能力。通过开展项目式学习,学生可以将理论与实践结合,亲身体验企业中的生产流程和技术应用,获得更为真实的职业体验。同时,任务驱动教学法可以激发学生的自主学习和探索精神,让学生在解决实际问题的过程中发现知识的应用价值。学校还应当与企业合作,设计符合行业需求的教学项目,定期组织学生参与实训,确保所学知识能够与实际工作环境紧密结合,从而提高人才培养的针对性和有效性^[3]。

3.2积极应用数字化、智能化教学工具

新质生产力的核心是信息技术的应用,学校应当积极引入数字化、智能化的教学工具,优化教学过程,提升教学效果。通过使用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,学生可以在模拟的工作环境中进行操作练习,突破了传统课堂和实训基地的物理限制。这不仅能够提升学生的实践能力,还能够虚拟环境中安全、高效地学习复杂的操作技能。此外,学校还可以引入智能化学习平台,通过大数据和人工智能技术为每个学生定制个性化的学习路径和评估方案,实现因材施教^[4]。在线学习平台可以打破时间和空间的限制,学生可以根据自己的学习进度灵活安排学习任务,同时教师也能够通过数据分析实时监控学生的学习进展,并及时给予反馈。通过积极应用这些技术,学校可以有效提升教学的互动性和灵活性,从而更好地满足不同学生的学习需求。

3.3设置跨学科教学模块,培养复合型人才

随着新质生产力推动产业的融合发展,单一学科背景的人才已无法满足现代企业的需求。学校应当设置跨学科教学模块,打破传统专业的边界,培养具有多学科知识背景的复合型人才。

例如,学校可以在会计专业课程中引入数据分析、信息技术等课程,帮助学生掌握信息化时代所需的多样化技能。在教学安排上,可以通过设置选修课、举办跨学科工作坊或联合项目等方式,让学生在不同领域的知识体系中进行交叉学习。跨学科教学模块不仅有助于拓宽学生的知识面,还能培养他们的综合思维能力和创新意识,提升学生在实际工作中的适应性和竞争力^[5]。此外,学校还应鼓励教师进行跨学科的教学和科研合作,推动不同学科之间的融合创新,为学生提供更多的学习资源和发展空间。这种跨学科的培养模式将帮助学生更好地应对新质生产力背景下多变的职业环境,成为具备多维能力的高素质人才。

4 结语

综上所述,新质生产力的快速发展对职业教育的人才培养提出了全新的要求。它不仅促使职业教育在培养目标上更加注重复合型和创新型人才的培育,还推动了教学内容和方法的深度革新。通过推广项目式学习、积极应用数字化教学工具以及设置跨学科教学模块,职业教育能够更好地适应新质生产力的发展需求,培养出符合现代产业需求的高素质技术人才。

课题类型: 黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度规划课题; 课题名称: 新质生产力对职业教育人才培养的影响研究; 课题编号: ZJB1424185。

[参考文献]

[1]韩飞,郭广帅.新质生产力赋能职业教育高质量发展:逻辑、堵点与路向[J].广西职业技术学院学报,2024,17(04):1-8.
[2]王屹.发展新质生产力背景下职业教育服务技能型社会建设的使命与路径优化[J].现代教育管理,2024,(6):11-21.
[3]宁锐,王志刚.新质生产力视域下深化职业教育改革的策略与路径[J].中国高等教育,2024,(10):60-64.
[4]陈贤博.职业教育助推新质生产力发展:可为、难为与何为[J].职教通讯,2024,(05):53-60.
[5]杨慷慨.新质生产力视角下的职业教育高质量发展研究[J].职教论坛,2024,40(04):20-29.

作者简介:

杨磊(1994-),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,本科,讲师,研究方向: 创新能力培养,新质生产力与职业教育融合。