

少数民族财会专业人才培养模式研究——以青海民族大学经济与管理学院为例

宋启红 丁桦 余钰华

青海民族大学

DOI:10.32629/ej.v2i6.290

[摘要] 随着社会经济的快速发展,我国企业对财会专业人才的需求越来越大,通过对青海民族大学少数民族财会专业教育情况的调查研究,发现少数民族学生在学习财会专业的过程中存在较大的困难,不仅少数民族学生自身存在一些的因素,高校的教育管理也存在较大问题。本文针对少数民族财会专业人才培养中存在的问题提出了相应的对策,以提升少数民族财会专业的教学质量和综合素养,最终为社会区域经济建设与发展培养更多的财会专业人才。

[关键词] 少数民族; 财会专业; 人才培养

引言

我国是一个多民族国家,少数民族人才的培养不仅关系到一个民族的进步和一个地区的经济社会发展,更关系到整个国家的繁荣与稳定^[1]。因此,国家始终高度关注民族地区的经济社会发展,始终高度关注民族人才的培养和使用。青海民族大学作为青海省唯一一所独立设置的以本科教育为主的多科性高等民族院校,既是青海省的民族财会人才培养摇篮,也是全国重要的少数民族财会类人才教育基地,承担着为周边四省区培养少数民族经济管理人才的责任。建校以来,青海民族大学始终以培养高素质的民族人才为己任,创新人才培养模式,提高教学质量和人才培养质量,为民族团结进步、区域经济社会发展作出了应有的贡献。

青海民族大学会计学和管理专业是本校经济与管理学院的主要本科专业。学院聚焦经济管理学科,广纳国际国内贤才,营造良好的学术研究氛围,努力提高教学质量,以全面提升经济与管理学院的教学和科研水平。为适应市场经济发展对经济管理类人才的需求,学院注重培养具有坚实的经济管理理论基础、掌握现代管理技术与方法、具备较强的实际应用能力和就业竞争力、具有国际视野和战略眼光的经济管理人才,为青海乃至全国的经济建设服务。

1 青海民族大学经济与管理学院少数民族财会专业人才培养模式中存在的问题

1.1 培养模式过于理论化

当今企业对高校毕业生的需求大多为应用型人才,是要在实际工作中解决问题的人才,然而我国大多数高校对于人才的培养过于理论化,学生的实操技能严重不足,这在青海民族大学少数民族财会专业的教学中仍然存在。从本次研究收集到的问卷情况来看,超过半数的少数民族学生反映到,在平时的教学工作中,老师的教学内容过于理论化,只用了少量的时间来讲解实操工作。通过查阅青海民族大学2018年的本科培养方案,可以看到会计学专业的核心课程与财务管理专业的核心课程都是与理论相关的课程。这些理论课程占用了较多的时间,剩余的专业实践课程只有少量的几门,这些因素严重制约了我校少数民族财会专业人才培养。

1.2 培养目标不够清晰

目前,学校对于财会专业的人才培养目标比较模糊,通过查阅青海民族大学2018年的本科培养方案,可以看到会计学专业的培养目标和财务管理专业的培养目标基本相同:培养践行社会主义核心价值观,具有社会责任感、公共意识和创新精神,立足青海,面向全国,适应青海及民族地区经

济建设需要,掌握会计、经济、管理、法律、计算机应用的知识,具备良好职业道德、有实践能力和沟通技巧,能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任财务管理及相关工作的应用型、复合型、创新型专门人才。几乎相近的培养目标没有突出财务管理专业的理财作用和会计学专业的核算作用。

1.3 师资力量薄弱

青海民族大学处于西部偏远地区,教育经费投入有限,客观上制约着本校高层次人才的数量和质量。近几十年来,青海民族大学不断进行扩招,一方面推动了地区经济和社会的发展,另一方面也为高等教育大众化的实现奠定了基础。然而学校却忽视了学生数量激增与教师数量和质量迟迟跟不上的问题,这就导致了本校生师比普遍偏高等问题的出现,这一点在财会专业尤为突出。通过对青海民族大学经济与管理学院的调查研究,我们发现,学院的教师数量少,高层次人才稀缺,教师数量的增长与学生数量的增长不匹配严重制约着本校对财会专业学生的培养。

1.4 教学方式不够灵活

教学方式关系到学生的具体学习状况,最终影响到学生的学习成绩和学习结果,灵活的教学方式往往能够起到事半功倍的作用。从本次问卷调查的结果来看,有超过六层财会专业的同学认为在平时的教学中,老师没有做到“因材施教,分类指导”。

1.5 少数民族学生基础知识和汉语表达能力差

首先是少数民族学生基础知识太过薄弱。少数民族学生大多数来自青海省社会经济发展比较落后的农牧区,大部分地区义务教育阶段办学条件较差,造成学生数学、英语等基础知识水平差的现状,给高校的教学带来了一定难度。其次是少数民族学生汉语表达能力差,这直接影响到知识的获取和与人的沟通。由于习惯了家乡的语言习惯,少数民族学生的普通话水平普遍较低,在非母语环境下口头表达能力较弱,这导致少数民族学生人际交往的对象较为单一,往往是本民族的同学才能成为真正的好搭档,这直接降低了少数民族学生获取知识的能力。

2 针对青海民族大学经济与管理学院少数民族财会专业人才培养模式的解决对策

2.1 明确培养模式,加强实践教学

实践教学是应用型人才培养的关键环节,也是应用型人才培养质量的保障^[2]。通过实践,学生可以将知识转化为能力,将理论应用于实践。首先应当优化实践教学体系。以财会专业的手工账为切入点,对原有的实践过程进行整合,形成以课程实践、课外实习和论文设计三个环节为重点的实

实践教学体系。其次应该更新实践教学内容,在实训等教学环节中增加开放性、综合性实训的比例。最后是重视毕业设计(论文)环节,严格审查论文选题,做到选题要紧密结合教师的科研课题、科研前沿、生产实际或民族特色等,确保选题的先进性、新颖性。对于少数民族学生来说,建立以应用能力为导向的少数民族财会专业课程体系,在一定理论知识的基础上,强化某一方向特定的知识和技能。

2.2 加强师资队伍建设

一是加强学术文化建设,加大项目投入,引进优秀的学术理念和管理机制,营造宽松优质的学术文化环境。二是要加强人才引进力度。通过“内扶外引”,大力加强教师队伍建设。针对本校财会专业普遍存在着教师队伍的年龄、学历、职务(职称)、学科结构不合理的情况,我们应该鼓励学校中青年教师攻读国内外重点大学的博士学位,提高学历层次;同时,资助本校优秀硕士研究生继续读博深造,完成学业后返校任教,补充本校师资力量。对新引入的教师,实行青年教师导师制,指派一名有丰富教学经验的中老年教师担任指导教师^[2]。鼓励教师积极参加国内外举办的各种学术活动,同时邀请国内外知名学者访问学校,进行学术交流活动,开阔教师的学术视野。

2.3 完善管理和评估制度,采用“因材施教,分类指导”的教学方式

首先,按照“因材施教,分类指导”的教育理念,开展课程教学改革^[3]。在大一和大二年级全面推行基础课程由懂少数民族语言的教师授课的模式,少数民族语授课班与汉语授课班分开进行。其次,根据学生的实际情况,采取多元化培养模式,学校划拨专项经费选派品学兼优的学生赴中国人民大学、天津大学、厦门大学学习,进行联合培养。再次,在考核方式上,改变单一的卷面考试形式,采用开放式、灵活多样的考试方式^[4],尝试课堂展示、实训操作、主题报告等考核方式。同时提高实践环节在总分中的比重,将学生课堂表现纳入学生的总成绩。在整个教学过程中设置形式多样的多次考核,将过程性考核贯穿学期始末。最后,在质量评价方面,建立学生、学校、社会三方参与的监控与评价机制^[5]。

2.4 多与少数民族学生进行沟通交流,提高他们的汉语表达能力

汉语教学在少数民族地区高校教学中处于非常重要的地位,对于高校开展人才培养工作起着至关重要的作用。在课间时间,教师应该和学生之间进行密切接触,让教师能够一对一与学生交流,从而可以尽早发现少数

民族学生在理解与语言方面所存在的问题,根据问题的情况针对性地采取的措施。此外学校还要开设与汉语教学相关的选修课程,让少数民族学生尽可能拥有更多的选择,帮助少数民族深入地理解认识传统文化,从文化领域的高层次学习认识汉语文化,这不仅能提高学习效率,而且还有助于实现少数民族与汉族之间的交流和沟通工作^[6]。

3 结语

综上所述,实现少数民族财会专业人才培养模式的创新提升,加强师资建设,完善各项管理和评估制度,对学生实行因材施教等教学改革方式是财会专业学科内涵建设的重要内容。通过这一特色教育可以强化财会专业建设,加强师资队伍,积极开展科学研究,以科研促教学,切实提高少数民族财会专业人才培养质量。

[参考文献]

- [1]杜金柱,陶克涛,徐全忠,等.少数民族高等财经人才培养模式改革与实践[J].中国大学教学,2014,(11):46-49.
- [2]宋启红,贾滇.民族院校工商管理专业人才培养模式研究[J].江苏商论,2018,(08):116-118.
- [3]张翠英,温卫中.地方院校应用型人才培养模式研究与实践[J].黑龙江高教研究,2013,31(02):154-156.
- [4]倪娜,尹向磊,齐月,等.少数民族应用型食品专业人才培养模式探讨——以内蒙古民族大学为例[J].黑龙江畜牧兽医,2016,(06):183-184.
- [5]和少英,和光翰.中国少数民族语言文学人才培养模式改革的探索与实践[J].云南民族大学学报(哲学社会科学版),2014,31(06):151-156.
- [6]胡亮.大数据时代下少数民族艺术专业人才培养模式的变革与创新[J].贵州民族研究,2018,39(10):251-254.

本文系青海民族大学财务会计研究科研创新团队阶段性成果。

作者简介:

宋启红(1994—),男,汉族,四川乐山人,青海民族大学会计学专业硕士研究生在读,研究方向:公司理财。

丁桦(1974—),女,汉族,青海西宁人,青海民族大学经济与管理学院教授,硕士生导师,研究方向:公司理财。

余钰华(1998—),女,汉族,江西赣州人,青海民族大学会计学专业本科在读。研究方向:财务会计。