

# 高校思政课与移动信息技术深度融合的耦合与进路

唐贵宏

云南经济管理学院

DOI:10.32629/ej.v2i6.335

**[摘要]** 高校思想政治理论课是高校对大学生进行思想政治教育、传授马克思主义理论知识的主渠道,是做好高校学生思想政治教育工作的主阵地。伴随着现代信息技术的发展,教育也进入高速信息化时代。因此,高校思政课教学活动中,开始结合自身的特点,充分利用移动信息技术,积极构建适合新时代大学生的教学模式,以满足学生学习成长的需求。基于此,文章就高校思政课与移动信息技术深度融合的耦合与进路进行了分析。

**[关键词]** 高校思政课; 移动信息技术; 融合; 进路; 创新

## 1 高校思政课运用移动信息技术的现实意义

### 1.1 有利于创新教学形式

传统的高校思政课教学,往往局限于一定的时间和空间,而利用移动教学平台开展高校思政课教学,打破了原有的时空局限,教师和学生、学生和学生可以随时随地进行沟通交流,让思想政治教育无处不在,真正实现了“全程育人”。传统高校思政课教学,在阐述一些抽象理论知识时往往费时费力,效果不佳。而利用移动信息技术开展高校思政课教学,通过运用新媒体技术,给大学生带来全新的视听感受,使得抽象的思想政治理论变得生动形象,化繁为简,让新时代大学生耳目一新,从而在潜移默化之中实现了思想政治教育入脑入心。

### 1.2 有利于推进思政课程改革

现代移动信息技术的发展为教学提供了一定的技术支撑,在很大程度上丰富了思政课的教学手段。基于移动信息技术下的教学模式,就明显改变了传统的教学模式,充分利用了计算机计算、网络信息资源,并将传统的面对面教学模式优化、整合为利用网络平台进行在线学习,例如:微课、翻转课堂、慕课等。这种新型的教学模式,与传统的教学方式不同,依托于网络资源,将原本枯燥无趣的政治理论教学变得更加生动、有趣,不仅活跃了课堂教学氛围,而且激发了学生的学习积极性,显著提高了课堂教学效果和质量。

### 1.3 弥补信息化教学的不足,发挥移动设备学习的优势

移动学习实质上是属于信息化教学的一种,可称为移动信息化教学,两者都是基于计算机、互联网技术的发展。但是信息化教学主要是教师利用现代信息化手段来实现课堂教学,它不强调是利用移动设备还是固定设备;而移动学习则突出不受场所、固定电脑桌等条件的限制,学生可自由自在、随时随地进行自主学习的一种形式。

## 2 高校思政课程教学与移动信息技术融合所面临的挑战

### 2.1 思政教育方法受到新的挑战

思想政治课程教学与移动信息技术的融合,也对教师的教学方法提出更多要求。比如教师在获取信息优势方面受到削弱,在知识主体的权威性上受到挑战,面对新媒体环境下授课对象、授课内容的新变化,特别是大学生在信息化环境学习、生活、交往、个性发展方面的新特点,教师要能够快速适应新媒体环境,积极学习新媒体技术,来创新课程教学方法,掌握学科教学的主动权。比如在驾驭新媒体技术上,思政教师要全面学习新技术,运用声、像和图文并茂的教学手段,把文字、声音、图像、动画效果融为一体,营造立体的、动态的教学氛围。另外,很多高校已经着手构建思政教育资源库,来满足学生随时随地的登录观看,但从思政课程翻转课堂、网络课件、精品课程建设进程来看,还需要不断完善,顺应时下大学生自主学习

的多元化需求。

### 2.2 网络课程较多,学生偏技轻文

随着信息化技术普遍用于高校的教学中,在线课程逐渐增多,高校要求大学生学习的网络课程也逐渐增多。在这一背景下,学生对网络课程已经没有太多兴趣,加之广大教师也常利用网络平台向学生发布作业,学生有时因各门课程作业太多而无暇顾及到所有教师的作业;同时,高职院校由于过度重视技能,导致学生偏理轻文或重视技能培养而忽视人文素养的培养,对学校开设的人文社会科学类的课程兴趣不大,学习积极性不高,因而影响学生综合素质的提升。

## 3 思政课教学与移动信息技术融合的新探索

### 3.1 强化网络思政教育,培养学生良好学习习惯

高职院校要加强校园网络管理,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将社会主义核心价值观教育渗入学校教育、管理、服务的全过程,将思政课程与课程思政相结合,教育学生养成良好的学习习惯,要求其学会自主学习、探究性学习,使学生懂得“青春是用来奋斗的,不是用来挥霍的”、“幸福是奋斗出来的”,要求其明白“只有养成良好的学习习惯,坚持学习,才能改变命运,成为对家庭、社会有用的人”;同时,学校要坚持立德树人的根本目标,注重学生思想品德的教育,让学生不仅掌握专业技能,而且要具有良好的人文素质与职业素养,使学生成为德才兼备的时代新人。

### 3.2 加强对高校思政教师信息素养的提升

顺应新媒体时代高校思政教育课程的改革创新,教师作为重要课程参与者,也需要从自身职业素质、教育教学能力,以及信息化运用水平上,不断提升综合信息素养。考虑到网络环境下非理性言论的不可控性,教师要具备较高的网络舆论引导能力,发挥自身的专业优势,为学生思想教育提供正确的成长方向。比如对网络信息进行敏锐的捕捉,并从获取、分析、判断中来做出针对性应对教育。高校思政教育者,一定要加强现代网络技术、信息能力的学习,提升运用移动信息技术的能力。高校思政课教师不仅应该是马克思主义的坚定信仰者和中国共产党的忠实拥护者,还应该是捍卫真理的“斗士”,抓住各种机会,采用网民喜闻乐见的方式和通俗易懂的话语,适时适地适宜地宣传马克思主义,将使思政课教师的职业效用最大化。

### 3.3 聚焦新技术、新媒体融合创新发展

充分运用现代信息技术,将移动互联网技术、新媒体技术等与思政课教学相结合,不断丰富思政课教学方式和教学内容,促进思政课课程体系建设的创新性发展。同时,借此契机不断探索思政课教学新模式,例如“参与式”思政课教学关注思政课对学生的全面教育、强调师生间的有效互动

# 林业档案管理之基层的不足与完善

余立芳

浙江省衢州市常山县林业水利局

DOI:10.32629/ej.v2i6.339

**[摘要]** 在社会主义生态文明建设下,现代林业呈现良好发展前景,国家投入力度持续增加,而林业档案管理作为基层林业单位日常工作的基础所在,提升基层林业档案管理工作质量,对于我国现代林业建设和发展具有重要作用。本文就基层林业档案管理中的问题进行剖析,明确其必要性基础上,提出切实可行的措施予以完善,为现代林业发展注入持久动力。

**[关键词]** 现代林业; 数字化档案; 纸质档案; 档案管理; 归档

可持续发展背景下,保护生态环境逐渐成为社会普遍共识,在社会主义生态文明建设中,林业地位愈加突出,配套的档案文件资料总量大大增加。面对繁重的任务,加强基层林业档案管理工作成为主要任务。林业部门的生态建设和工程管理联系密切,而档案管理工作与其息息相关,如何有效提升林业档案管理工作成效,改善其中的不足,需要相关主管部门和单位予以高度重视,完善配套的制度和体系,实现林业档案资料及时归档保管,提升基层林业部门整体工作水平,为后续的现代林业持续发展奠定基础。

## 1 林业档案管理改进和创新的意义

林业档案管理覆盖范围较广,实际工作需要依据标准和规范,实现林业档案资料归档、整理、保管、统计和移交,为后续林业档案资料价值开发提供支持。林业档案管理客观反应了林业部门工作成效,是林业活动的全面记录和管理,可以为现代林业建设提供可靠的资料服务保障。为了充分发挥林业档案资料原有价值,推动林业档案管理规范化和标准化,引进现代化信息技术和设备,对于提升林业档案管理工作效率,推动生态文明建设具有重要促进作用<sup>[1]</sup>。相较于其他的档案管理工作而言,林业档案管理的专业性更高,周期更长,内容丰富,其中包括到各种林业单位管理制度、数据报表和科研数据等,同时还有林业工程承包合同和执法档案。依据相应制度和规范,借助现代化信息技术和设备,指导林业档案管理工作开展,带来更加可观的经济效益和社会效益。

## 2 基层林业档案管理中的问题剖析

通过对现有基层林业档案管理工作现状深入分析,暴露出一定的缺陷和不足,林业档案资料价值开发力度不足,阻碍后续的林业档案管理工作有序开展,具体问题表现在以下几个方面:

以及建立平等的师生关系,来达到提升思政课教学水平的目标。

### 3.4 创设思政课生态教学环境,推动信息化思政课教学发展

移动信息技术的蓬勃兴起,媒介环境和虚拟环境促使传统思政课教学环境不断作出改变,推动思想政治教育对象的思想意识和道德行为为更快地实现价值转化与环境陶养。基于信息化教学的角度,思政课需要优化传统思政课教学环境,创设一种全新的生态教学环境,通过结构、组织、要素或系统的整体改变而最终增强思政课教学功能,尽可能促成教学环境的良性表达,提升课堂教学环境的回馈能力和教学价值,以便更好地对受教育者进行思想道德培育和综合素质培养。思政课生态教学环境,是运用现代德育理论和现代信息技术所创建的信息化教学环境,通过合乎思想政治教育对象成长成才发展规律的教学过程,使思政课教学环境与受教育者的思想意识形成相互关联,构成思政课与主体的生存发展的价值关系,丰富主体的教学活动内容,提升人的本质力量,从根本上增强思政课的教学效果,

### 2.1 相关人员重视程度偏低

在林业档案管理工作开展中,领导干部和档案管理人员的重视程度偏低,未能正确看待林业档案管理重要性,甚至将其看作是可有可无的工作,对于林业单位的各项工作开展并无明显的影响。只需要保证林业档案资料不泄密、不丢失和不损坏即可<sup>[2]</sup>。也正是这种错误的认知,导致档案管理工作变成了单一的档案保管,缺乏规范、系统、合理的工作规划,实际工作缺少有效指导和帮助,极大的影响到林业档案管理工作成效,制约林业档案管理规范化发展。

### 2.2 配套的硬件设施不完善

在林业档案管理工作开展中,需要借助相应设备和手段,为林业档案管理工作奠定基础,关乎到林业档案管理工作的安全性和规范性<sup>[3]</sup>。但是,部分林业单位对林业档案管理缺乏足够重视,甚至并未设立专门的档案室,即便设立档案室,也是从原来的办公室改变而成,整体空间狭窄,防潮、防水、防火、防尘、防污染等防护措施没有按照档案室建设的要求做到位,没有做到档案业务工作室、档案库房和阅览室三分开,加之后期的管理和检查力度不足,导致纸质档案出现霉变、虫蛀和损坏的问题,造成档案资料不同程度的损坏丢失。

### 2.3 林业档案管理体系存在缺陷

很多基层林业单位由于整体实力较弱,资金支持力度不足,实际工作中未能正确看待林业档案管理重要性,配套的林业档案管理体系不完善。部分基层林业单位未能制定合理的林业档案管理制度,林业档案资料不统一,在一定程度上影响到林业档案资料价值挖掘和利用<sup>[4]</sup>。另外,现代化信息技术应用力度不足,尽管网络时代下现代化信息技术得到了大范围推广和应用,贯穿于各个行业领域,工作效率大幅度提升。但是,很多基层林业

达到关照思政课主体(教育者和教育对象)的整体性、动态性、系统性发展。

## 4 结语

综上,在高校思政课教学中,高校思政教师要有效应用移动信息技术,必须实现二者的深度融合。同时,只有遵循正确的原则,才可能真正实现移动信息技术与高校思政课教学的深度融合,也才能真正构建全新的高校思政课信息化教学环境,切实增强新时代高校思政课信息化教学的实效性。

## [参考文献]

[1]刘英.新时代思想政治理论课质量提升探讨[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2019,16(01):136-138.

[2]钟培阳.新媒体环境下的高校思政教育手段探究[J].吉林工程技术师范学院学报,2017,33(01):33-35.

[3]李梁.信息技术与思政课教育研究的深度融合研究[D].上海大学,2017,(02)163.