

# “一带一路”视域下面向东盟华裔非遗研学体系探究

林筱筠

南宁职业技术大学

DOI:10.32629/ej.v9i4.3393

**[摘要]** 东盟十国约有超过四千万华裔,长期生活海外的华裔对于中国跨越式发展认知存在极大偏差,为了消除偏见,更改华裔认知成为推进民族大团结的当务之急。基于两次真实东盟研学项目,本文旨在设计一套面向东盟华裔非遗研学课程设计与AI融合标准化解决方案。

**[关键词]** 东盟; 华裔; 非遗; 研学

**中图分类号:** F4 **文献标识码:** A

## Construction strategy of the ASEAN Chinese ethnic intangible cultural heritage research and study system from the perspective of the Belt and Road

Xiaojun Lin

Nanning Vocational and Technical University

**[Abstract]** There are approximately over 40 million ethnic Chinese living in the ten ASEAN countries. Ethnic Chinese who have lived overseas for a long time have significant biases towards China's leapfrog development. To eliminate these prejudices, it is imperative to change the perception of ethnic Chinese and promote national unity. Based on two real ASEAN research and study projects, this paper aims to design a standardized solution for the integration of AI and the design of an intangible cultural heritage research and study curriculum for ethnic Chinese in ASEAN.

**[Key words]** ASEAN; ethnic Chinese; intangible cultural heritage; study tour

### 1 引言

中国外交部网站于2025年8月30日发布《中国-东盟全面战略伙伴关系行动计划(2026-2030)》,提出“鼓励学生互访和青年交流,加强职业技术教育与培训机构间交流合作”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2020-2030年)》提出“加强国际交流与合作,坚持以开放促改革、促发展,开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平,鼓励各级各类学校开展多种形式的国际交流与合作,办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目”。可见高等教育国际化已上升为国家教育发展战略。

《广西研学旅行发展白皮书》于2023年12月发布,明确鼓励广西面向东盟开展研学旅行,提出“建立与东盟各国在研学旅行方面的区域协作机制”,并规划开办中国-东盟研学旅行产品博览会,以“海上丝绸之路”“喀斯特地貌”“非遗文化”等为主题,来吸引东盟学生及游客来桂研学实践。

广西作为绝大多数东盟国家学生留学我国的首选之地,应更加注重留学教育在面向东盟文化传播过程中的积极作用。在

资金、政策、项目等方面加大扶持力度,打造一批有知名度和影响力的东盟留学基地、留学项目,吸引更多东盟国家留学生来桂研学,让他们深入、系统了解和熟悉中华文化,使留学生群体成为中国-东盟文化交流的主力军。

### 2 国内外研究现状

Jean Aigne(1992)认为高等教育国际化是学生留学学习、教师广泛参与国际交流活动、国际合作研究项目等一系列活动的总和。Robert Scott(1992)、Gillian Warner(1992)等学者对高等教育国际化动因展开研究。Kreber.C(2007)、Akbarz(2009)等学者从政治、文化、经济等层面分析高等教育国际化缘由。李云梅(2017)、徐喜波(2017)、雷宏德(2015)、王洪才(2014)等学者认为我国高等教育国际化有融合型、嫁接型和松散型等多种发展模式。陆小兵(2018)、黄伯云(2013)、任友群(2016)等学者对我国高等教育参与国际化的障碍开展研究,认为我国高等教育国际化存在高等教育国际化程度不高,交流合作深度不够等问题。杨慧(2014)、袁琳(2014)、黄敏(2020)、李敏(2021)等对美国、波兰、韩国、德国等国家高等教育国际化发展趋势

研究,认为政府应对外加强国际沟通、推动文化交流;高校应转变办学理念,调整办学思路,在学生资源、教师资源、课程体系与就业创业方面深化国际交流合作。

近年来,在国家和广西层面均出台了推进高等教育国际化发展的系列纲领性文件。中央政府做顶层设计,对面向东盟的高等教育国际化发展指明了方向;广西政府做具体布局,对面向东盟高等教育国际化的具体工作内容,如开创高等教育对外开放新格局、与东盟国家合作提升国际交流合作水平、培养中高端国际化服务人才等作了全面规划。广西高校积极对接“一带一路”、西部陆海新通道、中国-东盟自由贸易区、RCEP等国家战略需求,抓住扩大高等教育国际化发展的政策利好机遇,结合学校实际,制定面向东盟的高等教育国际化发展战略。近年来,广西与泰国、越南、马来西亚、老挝、柬埔寨等东盟国家积极开展高等教育合作,成效显著。截至2021年6月底,广西积极与东盟各国开展教育合作,与近200所院校建立了合作关系,东盟国家来广西留学生总人数达1.6万人,广西已成为中国接收东盟国家留学生最多的省区之一。

## 2.1 现存困境

近年来,中国在科技、经济、文化等领域实现了跨越式发展,长期生活海外的东盟华裔,多数是第二、三代及以上的移民后代,他们对中国的认知停留在过去的艰苦岁月。导致东盟华裔对中国文化认知不足与偏差主要原因有以下:

(1) 语言文化传承断层:许多东盟华裔家庭在移民后,对子女的汉语和祖籍文化教育有所忽视。同时,海外汉语教育存在师资不足、办学规模小、教育层次低等问题,导致华裔后代的汉语水平下降,使得他们对中国的认知缺乏坚实的文化基础。

(2) 当地社会环境影响:东盟国家在历史上曾对华人采取过同化政策,限制华文教育和华人文化活动,这使得华裔对中国文化的传承受到阻碍。

(3) 信息获取渠道有限:西方主流媒体长期以来对中国进行片面化和污蔑化的报道,而东盟华裔中的一些人长期接受西方文化的影响,获取中国信息的渠道有限,容易受到这些负面报道的误导,从而对中国产生误解或认知模糊。

(4) 代际差异:老一代东盟华裔由于亲身经历或受长辈影响,对中国有着较深的情感和一定的了解,但年轻一代华裔出生和成长在东盟国家,他们对中国的认知更多地来自于间接渠道,与中国的现实联系相对较少,对中国的认知可能存在滞后性或偏差。

基于以上原因,邀请新生代华裔来中国消除偏见、更改认知成为推进民族团结的当务之急。设计一套面向东盟华裔的非遗研学课程标准显得至关重要。具有以下意义:

(1) 保持文化认同,维系血脉联结。非遗作为中华文化的鲜活载体,是华裔理解“根”与“源”的直观媒介。通过研学,华

裔能亲身感受非遗中蕴含的家族观念、处世智慧、审美情趣,强化对中华文化的情感认同和身份归属感,避免在多元文化环境中逐渐淡化的文化记忆。

(2) 促进非遗活态传承,拓展国际传播路径。东盟华裔是连接中国与东盟的天然“文化桥梁”:他们回到侨居国后,可通过日常分享、社群活动等方式,将非遗文化融入当地社会,使非遗传播从“官方输出”延伸至“民间渗透”,形成更具亲和力、更易被接受的跨文化传播路径,助力中国文化“走出去”。

(3) 深化中国与东盟的人文交流,夯实合作根基。通过体验非遗研学课程,华裔群体能更深入地了解当代中国的文化传承与发展,打破对中国的刻板印象;同时,中国也能通过华裔更精准地理解东盟各国的文化语境和侨民需求,为双边在经贸、教育、旅游等领域的合作奠定更深厚的民意基础,推动“中国-东盟命运共同体”建设从政治共识走向文化共鸣。

(4) 助力区域文旅融合,带动经济发展。非遗研学本身是文旅融合的重要形式。针对东盟华裔设计的非遗研学课程,能吸引更多东盟华裔来华旅游,带动相关地区的餐饮、住宿、文创等产业发展。

## 2.2 跨境合作障碍

(1) 信息触达渠道单一:目前针对东盟华裔的非遗研学课程推广多依赖传统侨社、华文学校等渠道,覆盖范围有限,且缺乏对社交媒体(如东南亚流行的Line、Zalo等平台)、短视频、跨境直播等新媒体手法的运用,难以触达新生代华裔群体。

(2) 专业人才匮乏:既懂非遗文化、又熟悉东盟华裔社会(如当地习俗、教育体系、青年亚文化)的跨文化策划人才稀缺,小语种研学导师紧缺,导致研学项目设计同质化严重,难以针对不同年龄段、不同文化认知程度的华裔群体分层设计内容。

国家	华裔数量(万)	总占比	文化保留程度	政治地位	经济影响力
新加坡	384.16	74.11%	高,华语为官方语言,华校体系完善	主导地位,政治精英多为华裔	核心支柱,金融、贸易、科技领先
马来西亚	660	22.79%	很高,华语及方言通行,华文教育完整	重要少数民族,政治参与度高	经济贡献大,多元产业
泰国	718	10.76%	低,多改信小乘佛教,泰语为主	高度融入,政商结合紧密	商业、金融、农业加工占优
印度尼西亚	2000	8%	中等,土生华人文化与本土融合	恢复性参与,高层比例上升	关键力量,制造业、能源、地产
缅甸	263	4.36%	中等,华语使用较广	少数民族,参与有限	商贸、矿业、农业加工重要
越南	155	1.76%	中低,多讲越语,部分保留方言	受政策限制,参与度低	商贸、餐饮、手工业为主
菲律宾	162	1.69%	低,英语/他加禄语为主,多信天主教	融入度高,参政比例高	经济影响力大,福布斯富豪过半华裔
柬埔寨	71	4.89%	中等,部分保留华文教育	参与有限	商贸、房地产、酒店业
老挝	32	5.01%	低,多讲老挝语	参与度低	商贸、农业、服务业
文莱	6	14.19%	中低,多信伊斯兰教	公民权受限,参政少	商业、餐饮、服务业
总计	4451.16万人				

(3)缺乏统一面向东盟华裔非遗研学课程设计标准。东盟各国现居华裔人口占比差异大,中文语言能力、中国文化保留程度不一致,政治地位、经济贡献程度、习俗及禁忌都不一致。因此在设计环节:应偏向理论还是实践,室内或户外活动比例,研学时长及学员人数的控制,饮食习惯因素,民族习俗因素,外出安全管理等因素,需要一套专门面向东盟华裔的研学课程设计标准。

### 2.3 AI应用难点与问题诊断

通过AI进行数据分析,分别统计出东盟十国华裔人数、占比、文化保留程度、政治地位和经济影响力。

通过以上AI数据分析对比,得出AI应用难点与问题诊断:

(1)在人口方面,新加坡、马来西亚、泰国、印尼和文莱华裔占比较大;

(2)在文化保留方面,新加坡和马来西亚的中国文化保留最完整,华文教育体系完善,印尼经历排华后,政治参与度逐渐回升,学习华文意愿渐强,其他国家的华裔被本土化程度较高;

(3)在国际交流合作方面,越南总理范明政、马来西亚总理安瓦尔、老挝人民革命中央总书记、国家主席通伦、缅甸代总统敏昂莱、柬埔寨首相洪玛奈均受邀出席2025年上海合作组织峰会,印尼总统普拉博沃受邀出席中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年活动;除菲律宾颁布“海洋区域法”,导致两国在南海立场未达成一致;

(4)在互免政策上,中国与马来西亚互免签证于2025年7月17日生效,中国与泰国于2024年3月1日起实施永久免签,中国与新加坡于2024年2月9日起实施互免政策,中国与文莱于2025年3月8日起实施互免政策。但是印尼、越南、老挝、缅甸、柬埔寨、菲律宾六国赴华都需要签证。

AI可以分析出东盟十国在人口、中文语言水平、文化保留程度、赴华政策存在差异等客观因素,但是不能针对各国华裔饮食习惯、学习方式、民俗、特长爱好、年龄等生成适合他们的个性化非遗研学课程。

### 3 标准化需求分析

中国文化与旅游部官网在2025年2月19日发布“研学旅游课程与线路设计指南”旅游行业标准,未查找到“非遗研学课程设计标准”。在“国家标准信息公共服务平台”上检索“研学”,显示92个相关结果,检索“非遗研学课程设计”,则显示无数据。

从以上权威网站可以得出结论:国家已颁布关于“研学课程设计”标准的文件,暂未颁布“非遗研学课程设计”标准。随着中国外交部网站于2025年8月30日发布《中国-东盟全面战略合作伙伴关系行动计划(2026-2030)》,提出“鼓励学生互访和青年交流,加强职业技术教育与培训机构间交流合作”,则“面向东

盟华裔的非遗研学课程设计”标准更应提上议程。

### 4 解决方案设计

面向东盟华裔非遗研学课程设计标准应包含以下内容:

(1)实施范围:面向东盟十国新生代华裔;

(2)规范性引用文件:

研学旅游课程与路线设计指南LB/T092-2025

非物质文化遗产研学活动服务规范DB62/T5094-2025

研学课程研发与实施规范DB4105/T238-2024

研学旅行课程设计规范DB3715/T30-2023

(3)设计原则:使用AI生成各国华裔饮食习惯、学习方式、民俗、特长爱好、年龄等因素,人为设计个性化非遗研学课程。

(4)课程设计:使用AI分析东盟各国华裔与中国文化高度相似处,设计课程如食品主题、戏曲主题、中医药主题、手工主题、茶文化主题、艺术主题等;根据学员的实际中文语言接受程度、对中文文化保留程度、动手能力等进行课程设计;

(5)线路设计:根据东盟各国学校放假时间、学员运动偏好、旅行习惯、年龄接受程度等开展设计;

(6)使用AI辅助生成指导手册、非遗研学手册、非遗研学旅游产品说明书和工作手册。

### 5 实施途径

5.1研究对象:广西高职院校旅游管理专业在校大学生

项目以国际研学市场需求为导向,主要吸引东盟国家的中学生、大学生以及中国文化爱好者、华侨等来我校开展国际“非遗”研学活动,将真实“非遗研学”项目带入课堂,模拟旅行社实际工作流程。通过开展结构化、系统化,周期性的国际研学,让旅游管理专业学生掌握专业知识,提高外语沟通水平,培养“宽口径、厚基础、重实践”的国际非遗研学人才。

#### 5.2总体框架

以学习广西非遗文化为主题,如壮族山歌、瑶族油茶习俗、糖画制作技艺、侗族木构建筑营造技艺、食品雕塑制作技艺、毛南族扎染、壮族壮锦技艺等,吸引东盟国家的中学生、大学生以及中国文化爱好者、华侨等来我校开展国际“非遗”研学活动。

工作人员:旅游管理专业教师与学生分工协作,各司其职,教师负责项目指导与统筹,学生负责项目实施与落地。

(1)专业教师主要职责:

市场营销:在东盟国家开展“非遗研学”产品介绍、推广与销售;

人力调配:根据学生的专长、能力与时间分组搭配,进行工作细分;

财务管理:对客报价与收费,机票,动车票,租车费用,物料,研学导师劳务费,学生薪酬发放,保险购买等管理;

后勤支持: 校园场地租用, 非遗基地合作协商, 突发情况处理等。

(2) 专业学生主要职责:

计调服务: 根据不同国情、语言、需求、风俗、饮食习惯和礼仪禁忌等设计“非遗研学”内容, 预订往返国际机票、动车票、接送机服务、租车服务和酒店食宿等;

导游服务: 为客人提供向导、讲解、陪同和翻译服务, 必要时妥善处理顾客投诉;

综合服务: 解答与解决客人研学中遇到的疑惑和困难。

## 6 实施效益

南宁职业技术大学分别在2024年、2025年承接两批东盟华裔非遗研学, 累计收入10.054万元, 共计接待印尼华裔52人, 其中有13位旅游管理专业老师担任研学导师, 直接参与到非遗研学课程设计及实施, 28位旅游管理专业学生担任研学安全员, 确保东盟学生的安全、饮食起居及日常生活照顾等。



图1 南宁职业技术大学第二期东盟非遗研学

研学成果: 共研发非遗研学课程15门; 其中有一位印尼学生深受中国文化影响申请赴华留学, 分别入读北京师范大学(预科)、哈尔滨工业大学(深圳校区)、台湾义守大学(高雄市)。

基于两次真实非遗研学项目, 我们发现东盟各国华裔在饮食习惯、学习方式、民族习俗、兴趣爱好、中文语言接受程度、旅行习惯、运动偏好, 对中文文化保留程度及动手能力差异化较大, 因此同一套非遗研学课程不能适用于所有东盟国家。

除需要考虑以上主观因素外, 客观因素如: 赴华签证问题, 学校放假时间及各年龄层接受程度等, 也应纳入课程设计范围。

综合考虑, 客观因素可以结合AI生成较准确参考, 但是主观因素才是真正影响能否制订个性化非遗研学课程设计的主要参考。

因此, 人为考虑主观因素+AI考虑客观因素, 设计开发一套标准化解决方案, 设定好设计原则、课程设计、线路设计、指导手册、非遗研学手册、非遗研学旅游产品说明和工作手册成为行业当务之急。

## 7 标准化解决方案的意义

(1) 产业升级方面, 可推动“非遗+研学+旅游”跨界融合, 提升产品附加值与服务品质, 带动门票、住宿、餐饮、文创等综合收入增长。促进文旅产业链延伸, 催生数字内容、虚拟体验、互动游戏等新型业态, 增强产业抗风险能力。助力非遗手工艺品牌化、现代化转型, 提高市场竞争力, 推动产业向高端化、智能化发展。

(2) 东盟合作方面, 统一课程设计、教学质量、安全管理等标准, 降低跨境合作成本, 提高合作效率。促进跨国研学项目规模化、常态化开展, 增加国际研学市场份额, 带动教育服务贸易增长。带动跨境旅游、文创产品贸易发展, 推动区域经济一体化进程。

(3) AI技术落地的经济与社会效益, 形成AI+非遗研学应用场景, 推动AIGC、VR/AR、虚拟仿真等技术在课程中的普及, 带动数字技术产业需求增长。推动AI教育产品研发与应用, 催生新型数字教育服务市场。专业教师可以整合跨国研学经验, 优化课堂教学案例, 增加社会服务实践, 专业学生在校期间接触真实项目, 可以增强他们文化自信与国际文化交流能力, 为毕业后就业与创业打下坚实基础。

## 8 结语

在“一带一路”倡议持续深化与中国—东盟全面战略伙伴关系稳步推进的时代背景下, 面向东盟华裔的非遗研学体系构建, 既是中华文化海外传播与活态传承的重要路径, 也是联结海内外华裔情感、夯实民族文化认同的关键载体。当前, 东盟华裔群体规模庞大、文化背景多元, 虽面临语言传承断层、信息认知偏差、跨境合作不畅、AI技术应用受限等现实困境, 但也拥有政策支持、地缘相近、血缘相亲、文旅融合加速等多重发展机遇。本文基于东盟华裔非遗研学的实践经验, 结合AI技术赋能与标准化体系建设思路, 明确了面向东盟华裔非遗研学的设计原则、课程框架、实施路径与保障机制, 为破解跨境研学同质化、个性化不足、标准缺失等问题提供了可落地的解决方案。非遗研学不仅能帮助东盟华裔重塑对祖籍国的正确认知、延续文化根脉, 更能以民间交流为纽带, 推动中国与东盟在教育、文旅、经贸等领域的深度合作, 助力中国—东盟命运共同体从政治共识走向文化共鸣。

### [课题来源]

广西教育科学“十四五”规划2023年度高等教育国际化专项课题: “文化自信背景下中国—东盟教育国际化路径研究” 2023ZJY2126。

### [参考文献]

[1] 贺祖斌. 面向2035: 广西高等教育发展战略思考[J]. 当代广西, 2019, 384(24): 57-58.

[2] 续写广西面向东盟开放合作新篇章[EB/OL]. 北部湾经济

区规划管理办公室网站, <http://bbwb.gxzf.gov.cn/ywdt/t14203257.shtm1>, 2022-12-09/2023-01-05.

[3]王向旭,魏顺平,王斌.国际开放教育资源研究现状、热点与演进趋势——基于Web of Science数据的分析[J].职教论坛, 2020, 36(10): 115-122.

[4]孟茜宏.非物质文化遗产融入国民教育体系路径分析[J].大连教育学院学报, 2022(12): 57-59

[5]王丹.非物质文化遗产铸牢中华民族共同体意识的价值

逻辑与实践路径[J].广西民族大学学报, 2022(44): 148-156

[6]田宇.文旅融合背景下广西非物质文化遗产馆的建设与思考[J].大众文艺, 2020(7): 4-5.

#### 作者简介:

林筱筠(1985--),女,汉族,广西宜州区人,硕士研究生,南宁职业技术大学,副教授,研究方向: 旅游管理、智慧旅游、东盟研学。